

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

\_\_\_\_\_ З.А.Выгорова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

# **Программа**

## **«Подготовка детей к школе»**

**(На основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад «2100» в Образовательной системе «Школа 2100») для детей 6-7 лет**

Преподаватели  
начальной школы:  
Берёза Н.Н.  
Мехрякова Т.В.,  
Саламатова Н.Н.

Рассмотрено на НМС

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Руководитель НМС \_\_\_\_\_

г.Пермь

## Пояснительная записка

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится воскресная школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в гимназии была введена программа «Подготовки детей к школе», которая строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100».

### **Особенности программы «Подготовка детей к школе»:**

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;

Программа «Подготовка детей к школе» является **модифицированной** программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под

научной редакцией А.А.Леонтьева, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

**Основная цель программы** – реализовать принцип преемственности *дошкольного и начального образования* и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков. С этой целью в содержание программы добавлен психолого-педагогический блок диагностических и развивающих занятий:

- ✓ Диагностика внимания: концентрация, распределение, объем.
- ✓ Диагностика памяти: объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память.
- ✓ Диагностика темпа нервно-психической деятельности.
- ✓ Диагностика самооценки.
- ✓ Диагностика уровня притязаний.
- ✓ Диагностика мотивационной готовности к школе.
- ✓ Диагностика семьи. Стиль родительского взаимодействия.

#### **Основные группы общеучебных умений:**

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

**Содержание** программы «Подготовка детей к школе»

**ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 1 год (**84 занятия**).

#### **Основные линии развития** детей подготовительного курса:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

**Задачами программы** подготовки детей к школе «Подготовка детей к школе» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают

занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- ✓ **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- ✓ **информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- ✓ **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Программа «Подготовка детей к школе» включает в себя курсы по следующим предметам:

- ✓ *Введение в математику*
- ✓ *Основы грамоты и подготовка руки к письму*
- ✓ *Развитие логики с элементами РТВ*
- ✓ *Развитие музыкальных способностей*

**Программа курса**  
**«Введение в математику»**  
**(На основе курса «Раз - ступенька, два – ступенька...»**  
**комплексной программы развития и воспитания дошкольников**  
**«Детский сад 2100»**  
**Образовательная система «Школа 2100»**

**Авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)**

**Пояснительная записка.**

В основу модифицированной программы «Введение в математику» положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька...»  
(Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина)

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации. Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

**Основными задачами** данного курса являются:

- 1) *Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,*
- 2) *Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).*
- 3) *Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.*
- 4) *Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).*
- 5) *Увеличение объёма внимания и памяти.*
- 6) *Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.*
- 7) *Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.*

8) *Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).*

9) *Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.*

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

В данной программе реализованы следующие **дидактические принципы**:

1) *принцип деятельности* обеспечивает всестороннее развитие детей;

2) *принцип минимакса* обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;

3) *принцип комфортности* обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;

4) *принцип непрерывности* обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания

хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

## **Содержание учебного курса «Введение в математику»**

*1 занятие в неделю, всего 28 занятий*

### **Общие понятия.**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

### **Числа и операции над ними.**

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

### **Пространственно временные представления.**

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### **Геометрические фигуры и величины.**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.



Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

**К концу обучения** дети **овладеют** следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.

4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.

5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.

6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.

9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.

12. Умение решать простейшие логические задачи нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

14. Знание дней недели, последовательность частей суток.

15. Умение продолжить заданную закономерность;

16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения

18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

**Получат возможность овладеть** следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

2. Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

**Тематическое планирование курса  
«Введение в математику»**

№ урока	Тема	Часы
<b>1.</b>	<b>Диагностическое занятие. Выявление математических представлений</b>	<b>1</b>
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей. <i>Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.</i>	1
3.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. <i>Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.</i>	1
4.	Один – много. <i>Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.</i>	1
5.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. <i>Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.</i>	1
6.	Пара. <i>Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.</i>	1
7.	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. <i>Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам.</i>	1
8.	Треугольник. <i>Ребусы и математические головоломки.</i>	1
9.	Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади. <i>Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры</i>	1
<b>10.</b>	<b>Диагностическое занятие №1</b>	<b>1</b>

11.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. <i>Логические задачи на продолжение ряда фигур</i>	1
12.	Отношения «больше», «равно», «меньше» <i>Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры)</i>	1
<b>13.</b>	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. <i>Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы»</i>	1
14.	Угол. Квадрат. Прямоугольник. <i>Магические квадраты.</i>	1
15.	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. <i>Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Путешествие точки»</i>	1
16.	Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. <i>Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха»</i>	1
17.	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. <i>Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты)</i>	1
18.	Пространственные отношения: выше, ниже. <i>Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения)</i>	1
<b>19.</b>	<b>Диагностическое занятие №2</b>	<b>1</b>
20.	Отношение: часть и целое. <i>Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало»</i>	1
21.	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»</i>	
22.	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»</i>	1
23.	<i>Задачи на количественные и качественные соотношения предметов.</i>	1
24.	Отношения: тяжелее, легче. <i>Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.</i>	1
25.	Сложение. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.</i>	1
26.	Вычитание. <i>Составление из геометрических фигур</i>	1

	<i>плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.</i>	
27.	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. <i>Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым)</i>	1
28.	<b>Диагностическое занятие (итоговое)</b>	<b>1</b>

## **Программа курса**

### **«Основы грамоты и подготовка руки к письму» (На основе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»**

**Комплексная программа развития и воспитания дошкольников  
«Детский сад 2100»**

**Общеобразовательная система «Школа 2100**

**Авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)**

#### **Пояснительная записка.**

Программа «Основы грамоты и подготовка руки к письму» является модифицированной программой дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»  
(Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)

Дошкольный курс «По дороге к Азбуке» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по Образовательной программе «Школа 2100».

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Цель курса** - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными **задачами** данного курса являются:

- 1) *формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;*

- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- 6) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 7) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.
- 10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 11) развитие мелкой моторики ребёнка

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Параллельно с курсом «По дороге к Азбуке» используется пособие по подготовке к обучению письму «Вся дошкольная программа. Письмо». Данная серия разработана в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

## **Содержание курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму»**

*1 занятие в неделю. Всего 28 занятий.*

### **1. Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов;

### **2. Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

### **3. Слова:**

- выявление различий в звуковом составе слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- -последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### **4.Связанная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

#### **5.Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

В течение года (март- апрель) по особому расписанию проводятся групповые (по 2-3 человека) занятия с логопедом, с целью: выявить логопедические нарушения у детей и дать родителям конкретные индивидуальные рекомендации по их устранению; спланировать дальнейшую коррекционную работу педагога с первоклассниками, имеющими логопедические нарушения.

**К концу обучения** дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита;

- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

**Получат возможность овладеть** следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- Умение задавать свои вопросы;
- Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- Умение давать характеристику звуку;
- Составлять звуковую схему слова;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение находить различия в звуковом составе слов;
- Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова;

#### **Тематическое планирование курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму»**

№ урока	Тема
1	Наше настроение. Цветовая гамма. Речь. <b>Входная диагностика.</b> <i>Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.</i>
2	Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. <i>Рисуем спирали по пунктиру.</i>
3	Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. <i>Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.</i>
4	Различие гласных и согласных звуков. <i>Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.</i>
5	Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. <i>Обводим картинки по пунктирным линиям.</i>
6	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове. <i>Обводим картинки по точкам.</i>
7	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места согласного звука в слове. <i>Выполняем штриховку</i>

	<i>горизонтальными линиями.</i>
8	Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. <i>Выполняем штриховку вертикальными линиями.</i>
9	Составление звуковых схем. <i>Выполняем штриховку наклонными линиями.</i>
10	Слог. Определение количества слогов в слове. <i>Выполняем штриховку волнистыми линиями</i>
11	Одно -, двух -, трёхсложные слова. <i>Выполняем штриховку ломаными линиями</i>
12	<b>Диагностика №1.</b>
13	Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов. <i>Выполняем штриховку пунктиром</i>
14	Понятие об ударении. <i>Выполняем штриховку в разных направлениях.</i>
15	Одно ударение в слове независимо от количества слогов. <i>Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.</i>
16	Определение ударного слога в словах. <i>Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.</i>
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. <i>Рисуем недостающие детали на картинке.</i>
18	Определение в слове количества твердых(мягких) звуков. <i>Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор</i>
19	<b>Диагностика №2.</b>
20	Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками. <i>Рисуем узоры по клеточкам.</i>
21	Предложение. Выделение предложения в устной речи. <i>Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.</i>
22	Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. <i>Копируем узоры по точкам.</i>
23	В предложении о ком-то или о чем-то говорится. <i>Графический диктант.</i>
24	Предложение выражает законченную мысль. <i>Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.</i>
25	Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. <i>Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.</i>
26	Определение количества слов в предложении. <i>Пишем элементы узоров и букв по образцу.</i>
27	<b>Итоговая диагностика.</b>
28	<b>Логопедическая диагностика</b>



**Программа курса**  
**«Развитие логики с элементами РТВ»**  
**(На основе программы курса «Всё по полочкам»**  
**Комплексная программа развития и воспитания дошкольников**  
**«Детский сад 2100»**  
**Общеобразовательная система «Школа 2100.**  
**Авторы А.В.Горячев, Н.В.Ключ)**  
1 занятие в неделю. Всего 28 занятий.

**Пояснительная записка.**

Основой программы «Развитие логики с элементами РТВ» служит курс информатики («Всё по полочкам»), являющийся составной частью комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100». Данный курс ориентирован на развитие у детей умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Ребёнок должен освоить умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении: абстрагирование, иерархическая декомпозиция, создание иерархии понятий.

**Содержание курса «Развитие логики с элементами РТВ»**

**1.Свойства, признаки и составные части предметов.**

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

**2.Действия предметов.**

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

**3.Элементы логики.**

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

**4.Развитие творческого воображения.**

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Поскольку предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то установить точное количество занятий, отводимых на изучение отдельной темы, невозможно.

В программе для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, скорее всего, можно говорить о формировании и развитии ряда умений.

**К концу обучения** дети **овладеют** следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Умение обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- Умение сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Умение называть главную функцию предметов;
- Умение расставлять события в правильной последовательности;
- Умение выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий
- Умение описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Умение находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Умение приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- Умение приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- Умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- Умение находить похожее у разных предметов;

**Получат возможность овладеть** следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение находить предметы, обладающие несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся несколькими свойствами;
- Умение применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- Умение формулировать отрицание по аналогии;
- Умение видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- Умение проводить аналогию между разными предметами;
- Умение переносить свойства одного предмета на другие.

### **Тематическое планирование курса «Развитие логики с элементами РТВ»**

№ урока	Тема
1.	<b>Входная диагностика</b>
2.	Сравнение предметов по свойству.
3.	Подготовка к знакомству с отрицанием.
4.	Подготовка к введению понятий «ИСТИНА» и «ЛОЖЬ». <i>Игра «Верю - не верю»</i>
5.	Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.
6.	Объект и его части. <i>Игра «Системные цепочки».</i>
7.	Описание последовательности действий. <i>Игра «Научи робота»</i>
8.	Элементы кодирования. Симметрия по образцу.

9.	Обобщение по признаку. <i>Игры «Системные цепочки» и «Расселялки»</i>
10.	Выделение главных свойств предмета. <i>Игра «Да – нет»</i>
11.	Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам.
12.	<b>Диагностика №1.</b>
13.	Сравнение объектов. Отличия.
14.	Выбор объектов по заданным признакам.
15.	Вложенность множеств предметов с общими свойствами.
16.	Подготовка к введению понятия «АЛГОРИТМ».
17.	Закономерность в расположении фигур и предметов.
18.	Логическая операция «И».
19.	Упорядочение серии предметов по разным признакам.
20.	Последовательность событий.
21.	Загадки-шутки (на внимание и логические рассуждения).
22.	<b>Диагностика №2</b>
23.	Игра «Посели фигуры». <b>Диагностика внимания:</b> концентрация, распределение, объем.
24.	Игра «Десять слов», «Запомни по порядку». <b>Диагностика памяти:</b> объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память.
25.	Игра «Дятел». <b>Диагностика темпа нервно-психической деятельности.</b>
26.	Игра «Кто я?». <b>Диагностика самооценки.</b> <b>Диагностика уровня притязаний.</b>
27.	Игра «Здравствуй, школа!». <b>Диагностика мотивационной готовности к школе.</b>
28.	Комплексное занятие «Моя семья». <b>Диагностика семьи.</b> Стиль родительского взаимодействия.

**Формы оценки и контроля** усвоения учебной программы учащимися:

диагностика учащихся на начальном и завершающем этапах обучения, промежуточная диагностика.

**Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы**

- ✓ сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- ✓ развитая функция произвольного поведения;
- ✓ овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- ✓ сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и

понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, уметь следовать инструкции, уметь умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- ✓ сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- ✓ развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

### Учебный план занятий «Подготовка детей к школе»

<i>Учебный курс</i>	<b>Количество часов в неделю</b>						
	<i>Группы</i>	1	2	3	4	5	6
«Введение в математику»		1	1	1	1	1	1
«Основы грамоты и подготовка руки к письму»		1	1	1	1	1	1
«Развитие логики с элементами РТВ»		1	1	1	1	1	1
<b>Максимальный объём учебной нагрузки детей за неделю</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Максимальный объём учебной нагрузки детей за год</b>		<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>

<i>Учебный курс</i>	<b>Количество часов в неделю</b>				
	<i>Группы</i>	1	2	3	4
«Развитие музыкальных способностей»		1	1	1	1
<b>Максимальный объём учебной нагрузки детей за неделю</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Максимальный объём учебной нагрузки детей за год</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

### Литература:

<b>Учебный курс</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
---------------------	--

<p><b>Учебная программа</b></p> <p><b><u>«Основы грамоты и подготовка руки к письму»</u></b></p> <p>Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)</p>	<p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);</p> <p>Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;</p> <p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2).</p> <p>С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Письмо. (Вся дошкольная программа)</p> <p>З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет/Под ред. Т.А. Ладыженской;</p> <p>З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;</p> <p>О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ.</p> <p>Н,В,Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя дет. сада</p> <p>О.В.Узорова Пальчиковая гимнастика. А,Е.Белая Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.</p> <p>Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.</p> <p>А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>М.С.Рузина, С.Ю.Афонькин. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых</p> <p>О.В.Узорова. Пальчиковая гимнастика</p>
--	---

	<p>А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие</p>
<p><b><u>«Введение в математику»</u></b> Учебно-методическое пособие «Раз- ступенька, два - ступенька...»  Государственная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Математическое развитие дошкольников».</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Математика для дошкольников (ч. 1, 2); Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Методические рекомендации. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. А.Симановский «Развитие пространственного мышления» Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычёв . Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет: З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников</p>
<p><b><u>«Развитие логики с элементами РТВ»</u></b> Программа подготовки дошкольников по информатике (авторы: А.В. Горячев, Н.В. Ключ).</p>	<p>А.В.Горячев, Н.В.Ключ Всё по полочкам. Информатика для дошкольников А.В.Горячев, Н.В.Ключ. Все по полочкам: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников 5 - 6 лет Б.П.Никитин. Развивающие игры для детей. Е.А.Пчёлкина. По ступенькам ТРИЗ. Методическое пособие по развитию творческого развития детей. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова, З.А. Михайлова. Учимся думать, рассуждать М. Богуславская, Е.О. Смирнова. Играем и фантазируем О.Холодова За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)</p>

**Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в  
Образовательной системе «Школа 2100»  
(«Детский сад 2100»)\*  
Переработанная и дополненная, 2007.**