

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8» города Перми

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «SMART»

Составители:

Заместитель директора по ВР:

Лузгина Ольга Владимировна,

Педагог-организатор:

Горбунова Елена Святославовна,

Педагог-психолог:

Рапилова Ольга Николаевна,

Учитель информатики:

Рязанова Ирина Ивановна

Пермь, 2021

Оглавление

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1..ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	3
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»	17
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	23
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	25
3.4. Модуль «Школьный урок»	28
3.5. Модуль «Самоуправление»	27
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	30
3.7. Модуль «Профориентация».....	32
3.8. Модуль «Школьные медиа»	34
3.9. Модуль «Работа с родителями».....	35
3.10. Модуль «Волонтерство».....	36
3.11. Модуль "Профилактика и безопасность".....	37
3.12. Модуль "Социальное партнерство".....	38
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	39

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также базовыми ценностями современного общества цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации формулируется как развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение задач воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

При решении вышеуказанных задач воспитания необходимо учитывать следующие аспекты взаимодействия всех участников образовательного пространства гимназии:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;
- использование возможностей школьного урока в воспитательной среде, поддержание на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательной возможности;

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления (как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ);

- организация профориентационной работы со школьниками;

- организация волонтерской деятельности в пространстве гимназии и привлечение школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; - развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательной возможности;

- реализация воспитательной возможности общегимназических ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.

Планомерная реализация поставленных задач, соблюдение всех вышеперечисленных аспектов позволит создать благоприятные условия для организаций в гимназии интересной и событийно насыщенной жизни всех участников образовательного процесса

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2. Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей

. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающим в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрегионального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятию насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и знания отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведения людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современной обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни. Здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду и доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной подготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережного природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранительной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижении науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II Раздел. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Гимназия № 8» (школа № 68) основана в 1967 году. В 2004 году школе присвоен статус Гимназии. Гимназия расположена в отдаленном от центра Кировском районе города Перми. Численность обучающихся в 2021 году составила 738 человек, 28 – классных коллективов, численность педагогического коллектива – 42 человека.

Учреждение реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы. Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся в гимназии.

Является социокультурным центром для родителей и общественности района: в традиции Гимназии ежегодное проведение мероприятий и концертов для ветеранов войны и труда, воспитанников детских домов и детских садов, воинской части и работников полиции, проведение городских научно-практических конференций «Аз. Буки. Веди» - для учащихся начальной школы и «Предки. Современники. Потомки» - для учащихся среднего и старшего звена. Гимназия успешно взаимодействует с другими образовательными, научными учреждениями, социальной средой. Организует деятельность в рамках международного проекта «Школа: партнёры будущего» (гимназия входит в число четырнадцати образовательных учреждений России, включенных в данный проект по достигнутым результатам проектной, образовательной и воспитательной деятельности), работа в рамках международного проекта «ARS-интеркультура», «Вектор дружбы».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неуклонное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- моделирование событий, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общественные дела в экологическом образовании и воспитании обучающихся. Отмечается высокая эффективность интеллектуальной и воспитательной работы в направлении экологизации с целью формирования экологического мировоззрения обучающихся. Наиболее значимыми для гимназии являются международные проекты-призёры «Перед школой – глуши мотор!», «Купаться запрещено», международного конкурса «Школы за экологию: думать, исследовать, действовать», социально значимые акции «Родительский патруль», «Весенний скворечник», городские конкурсы-гранты «ЭКО-LINE», сотрудничество с организациями: «Следы человека на земле», Пермский агропромышленный колледж, Пермское лесничество;

- в гимназии создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника) через работу в Совете старшеклассников, Совете старост и организации актива классов «Ареопаг»;

- ориентирование педагогов гимназии на формировании коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в гимназии классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функцию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Городской Фестиваль песни на иностранном языке «Серебряные колокольчики»

- традиционное событие, направленное на популяризацию детского исполнительства, содействие развитию сольных и ансамблевых форм, повышение уровня исполнительской культуры учащихся. Фестиваль каждый год выявляет юных талантливых исполнителей в целях дальнейшей поддержки и развития их дарования; творческое сотрудничество преподавателей, обмен опытом и обогащение исполнительского репертуара юных музыкантов. Расширяет знание и умение пользоваться иностранными языками. Силами педагогов и организаторов конкурса Фестиваль является праздничным мероприятием, украшением города и Кировского района.

Проект «Мы – это ты, страна! Российское движение школьников» - долгое и эффективное сотрудничество объединяет нашу Гимназию с Российским движением школьников, а в 2020 году учебное учреждение стало образовательной площадкой проекта. Гимназисты постоянно принимают участие в различных проектах от РДШ: Всероссийские акции «Читай – страна!», «Окна Победы», «Конституционный диктант», «Я – юный гражданин». В результате создано единое воспитательного пространства социальных инициатив, развиты лучшие региональные практики и традиции воспитания и социализации детей. Все мероприятия организуются во взаимодействии обучающихся, их родителей, педагогов и привлеченных социальных партнеров.

Проект «Герои Синопа» - в рамках Фестиваля Дней воинской славы нашей Гимназии выпала честь отмечать героическую страницу Российской истории, посвященную победе Русского флота в Синопской бухте во главе с адмиралом Павлом Степановичем Нахимовым над Турецкой эскадрой. Гимназия меняет форму и масштаб мероприятия, в начале это был районный спортивный праздник, где команды школ соревновались в интеллекте, ловкости и силе. В следующем году мероприятие стало городским и уже насчитывало около 20 школ разных районов. Были представлены разные

формы: от написания эссе для учащихся старшего звена до конкурса рисунков для младших школьников. Но самой интересной была названа командная КВИЗ-викторина на площадке «Интернет-уроки». Мероприятие стало традицией. Но формат мероприятия будет обновляться в соответствии с запросами ученического сообщества.

Проект «Наследники Победы» - это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой гимназисты, их родители и педагоги становятся организаторами мероприятий разного формата: конкурс рисунков, фотографий, сочинений, посвященных своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений к вкладу Советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

«Кодекс безопасности» - традиционное профилактическое мероприятие в формате организационно-деятельностной игры, направленное на повышение эффективности действий по предупреждению и пресечению преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Организуют профилактику групповой подростковой преступности, преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних выявления безнадзорных и беспризорных, фактов жестокого обращения с детьми в семьях, профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде, самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, учреждений государственного воспитания и детских оздоровительных учреждений. На мероприятие приглашаются представители разных служб правоохранительного характера и здравоохранения. Гостями гимназии становятся сотрудники полиции, прокуратуры, наркологического диспансера, кинологической службы, военкомата. Дети, распределенные по группам-командам, перемещаются от станции к станции и имеют возможность не только услышать информацию, но и задать интересующие их вопросы. В конце мероприятия все команды создают итоговый продукт – плакат о здоровом образе жизни для подростков.

Праздник «Наши лидеры» - итоговое торжественное мероприятие гимназии. Уже много лет в Гимназии разработаны положения, на основании которых выбираются классы в следующих номинациях «Лидер в учебе», «Активный класс», «Спортивный класс», «Доброе сердце». Но и в личном первенстве каждый гимназист может быть отмечен за достижения и успехи в номинациях «Приз Гармония», «Приз Терпсихора», «Приз Доброе сердце», «Лидер школы», «Лучший ученик», «Приз Олимп». Также выбирается «Лучший учитель» и «Лучший родитель». Мероприятие проводится во Дворце Кирова, где на сцену

вместе с победителями в номинациях выходят лучшие танцевальный и певческие коллективы, демонстрируя лучшие номера, получившие признание в конкурсах года. Мероприятие направлено на формирование тесной связи всех субъектов образовательного процесса Гимназии, воспитывает чувство любви и гордости за свое учебное заведение. Прививает эстетический вкус и развивает целеустремленность гимназистов к достижению целей.

Праздник «Посвящения в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающее гимназическую идентичность детей. Мероприятия проходят в развлекательной форме, где гармонично чередуются разные этапы: от спортивного до музыкального. Гимназисты готовят «визитку» - выступление, символизирующее классный коллектив и это становится первым общим делом, объединяющим детей класса и родителей. Приглашенные родители, также задействованы в процессе – становясь единой командой и проявляя свою активность в конкурсах для родителей.

Праздник «Виват, гимназия!» - традиционное мероприятие с разнообразными викторинами, конкурсами, концертными номерами и программами. Викторины с информацией о истории Гимназии расширяют кругозор и вызывают интерес узнать что-то новое об любимом учебном заведении. Инициаторами этого события становятся сами учащиеся. А активными партнерами – родители. Именно они проводят открытие уроки по разным выбранным темам: от путешествий до профориентации, знакомство с профессией. Нередко уроки проводятся в школьном музее, в нем накоплен богатый материал по истории нашего учебного заведения. В конце мероприятий гимназисты получают сладкие подарки от родителей.

Спортивный праздник «Новогодние старты на Приз Деда Мороза» - мероприятие для сильных и ловких. Проводится в формате веселых эстафет, где участниками являются смешанные команды гимназистов и родителей, участником такого праздника становится и команда педагогов Гимназии. Мероприятие традиционно торжественно открывается гостями праздника и представителями школьного спортивного клуба «Гепард». Символ нашей команды Веселый Гепард сам становится участником эстафет, показывая ловкость и призывая вести спортивный образ жизни.

Военно-патриотический праздник «Будь готов! Будь здоров!» - это торжественное мероприятие посвященное Празднику Защитников Отечества. Открывает мероприятие Берегой Мариан Константинович - начальник отдела ВКПК по Кировскому району. Мероприятие предназначено для учащихся 5-7 классов, которые демонстрируют

военную выправку и маршировку под руководством родителя. Вместе с демонстрацией умений маршировки, гимназисты участвуют и в спортивных эстафетах. Вместе с папами они подтягиваются, отжимаются, бегают и прыгают. Но и девочки находят место на этом празднике, представляя танцевальный номер поддержки своей команды класса. На праздник приглашаются военнослужащие из военной части, которые показывают детям свои навыки и рассказывают о службе в армии. Мероприятие заканчивается награждением лучших команд и благодарностью для участников мероприятия.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы (Совет старшеклассников, Совет старост, Совет активистов «Ареопаг»), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (происходит выбор старост, физоргов, представителей в КИР (Клуб интеллектуальных ребят), РВС (России Верные Сыны) и пресс-службу гимназии;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление деятельности классного руководителя:

- изучение особенностей личного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение и работа с личными делами обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями-предметниками, медицинским работником гимназии, с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы или класса в целом, психологические, возрастные особенности, уровень тревожности класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива, деятельности по разным направлениям;
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса;
- формирование и развитие коллектива.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, проводимые педагогом психологом, членами отряда ШПС (школьной психологической службы). Туристические слеты, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (portfolioperm.ru), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, определяют перспективу участия в проектах «Золотой резерв», «Гордость Пермского края», премии «Юное дарование» (от депутата Законодательного собрания Пермского края Александра Мотрича);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием

Цели:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время;

- развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- организовать общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;

- приобщить обучающихся к разносторонней деятельности;

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; - развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- создать условия для воспитания трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развить позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;

- сформировать культуры здорового образа жизни;

- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешгимназическом уровне:

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях, защита;
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- городские конкурсы.

На гимназическом уровне:

- школьные научно-практические конференции; • исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- ярмарки;
- выставки;

- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений. Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Патриотическое
4. Социальное
5. Общеинтеллектуальное
6. Общекультурное

2.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, Совета старост, Совета активистов «Ареопаг», имеющих функцию ведения учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных

решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через деятельность Медиа-центра, объединяющего представителей от классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность ШСП, курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и физоргов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (актив класса).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 ; 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу в рамках Российского Движения детей и молодежи (далее- РДДМ) и Школьного Спортивного Клуба.

РДДМ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

С 2016 года гимназия стала пилотной площадкой «Российского Движения Школьников», в 2020г. на базе гимназии было создано первичное отделение РДШ. В 2023 году открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Гимназия принимает участие в конкурсах, проектах, Днях единых действий общественной организации. Гимназисты выступают генераторами новых идей, таким образом, развивая детские инициативы и детское самоуправление.

Модель детского самоуправления в школе – это традиционные направления деятельности РДДМ: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое» и «Информационно-медийное» направления.

Информационно-медийное направление представлено деятельностью редакции гимназической газеты «Большая перемена», освещающей жизнь гимназии, раскрывающей поэтические и художественные способности обучающихся. Для создания комфортного психологического климата в гимназии в газете открыта рубрика «Диалог с учителем» – интервью с педагогами, благодаря которой ученики могут узнать педагогический коллектив с разных сторон.

Военно-патриотическое направление представлено деятельностью отряда «России Верные Сыны». Объединение гимназистов является важной формой распространения военных, военно-технических знаний, повышения качества работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовке их к военной службе, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта и оздоровления учащихся. «РВС» принимает участие в культурных событиях, в соревнованиях по линии военно-патриотического воспитания, в шефской работе.

Гимназисты, педагоги, родители имеют возможность обучения на сайте корпоративного университета РДДМ, где каждой категории соответствует своя тематика уроков, методических и других материалов.

Содержание мероприятий РДДМ обеспечивает:

- системный подход к формированию и развитию воспитательных результатов всех четырёх уровней, изменяя практику работы педагогов-воспитателей путём усиления взаимодействия РДШ с социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, что объединяет лучшие воспитательные практики и формирует единое воспитательное пространство муниципалитета, региона. Страны;

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребёнку возможность получить

социально значимый опыт гражданского поведения и движения по ступеням роста: участник (значок), активист (галстук), лидер (браслет), организатор (бомбер);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленный на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и понимать других.

Сборы детского объединения, проводимые во время каникул, формируют костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Также в гимназии действуют такие детские объединения как волонтерское, экологическое, школьная служба примирения, КВН движение, медиа объединение, юный инспектор движения, театральное объединение, движение юных пожарников.

2.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (родительские часы и конференция по профориентированию подростков и выпускников гимназии);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (посещение пожарной части, «Галополимер», «Сорбент», учреждения здравоохранения Кировского района и города Перми);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в образовательных профориентационных проектах ПГНИУ «День открытых дверей», «Стань студентом на один день», «День университета в школе», «Школа юных исследователей», «Карьерный экспресс», «Профессиада»; сотрудничество с ЗУИЭП; долгосрочный проект с Театром оперы и балета им. П.И. Чайковского «Дети на оперной сцене»; социальные пробы и практики гражданской направленности; трудовая летняя практика);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (трудовая летняя практика; «ПрофИюнь» - интенсив социальных проб для 7 классов);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (ярмарка «Образование и карьера»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (сотрудничество с газетой «Перемена-Пермь» по проектам: «Первая помощь», «Технологии очистки воды»; «Марафон здоровья», «Добрые профессии», «Десант памяти».)

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (профориентационное тестирование),

- - взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- проведение профилактических акций, декад и месячников;

- оформление стендов, размещение информации на сайте гимназии и социальных сетях

- работа по противодействию нанесению граффити в неположенных местах;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время, привлечение их к занятиям дополнительного образования и общественным объединениям;

2.8. Модуль «Школьные медиа»

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение посредством школьной газеты «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных, районных и городских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение научно-практических конференций (городская НПК для обучающихся начальной школы «Аз. Буки. Веди» и НПК «Предки. Современники. Потомки» для обучающихся 5-11 классов гимназии), школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии (<http://www.gymnasium8perm.ru>) и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (создание м/ф в рамках сотрудничества с Гете-институтом «Борщевик»), видеоролики, посвященные юбилею гимназии, пропаганда ЗОЖ и эколог-просветительские акции.;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (Ежегодное участие в краевом конкурсе рисунков видеороликов "Безопасный Интернет" от ООО "ПравДа вместе", городской конкурс социальных видеороликов и информационных материалов «Безопасный Интернет», участие в проекте "Как читать медиа?" от ВШЭ (2020-21), региональный и Всероссийский этапы конкурса школьных аудиогидов "Дом, в котором я живу", краевой конкурс "Найди себя в Пермском крае", фестиваль-конкурс творческих работ с применением компьютерных программ "Говорит и показывает компьютер" (от РДШ).

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы (действующий уже несколько лет Клуб Отцов, организующий мероприятия для гимназистов), предоставляющие для родителей, педагогов и детей площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские конференции, целью которых является обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов (врачей, психологов, социальных работников), дающих рекомендации и советы, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- организация работы на интернет-сайтах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10.Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В гимназии реализуется волонтерство системного характера, которое предполагает участие гимназистов в проведение традиционных акций масштабного характера, организаторами которых зачастую являются сами гимназисты и которые направлены на достижение конкретного результата.

В Гимназии давно организован и эффективно действует волонтерский отряд «Дорога добра», целью отряда является организовать, проинформировать об акциях и оформить помощь. Каждый гимназист имеет возможность на добровольной основе поучаствовать в любой акции или вступить в отряд.

На внешешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных мероприятий (организация концертов для пожилых людей и онкобольных Краевой клинической больницы),

- организация участия гимназистов и их родителей к сбору помощи (районная благотворительная экологическая акция «Четыре лапы» направлена на оказание помощи Приюту для собак на улице Пензенская, 72 и является социально значимым проектом, гимназия участвует в акциях и совместно с благотворительными фондами «Берегиня», «ДедМорозим», например акция «Умножай любовь», направленная на сбор средств и помощи онкобольным детям Пермского края),

- привлечение школьников к совместной работе с социальными партнерами (новым опытом для Гимназии стало содружество с Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию!». Гимназия стала участницей Всероссийской акции «Новогоднее чудо», гимназисты своими руками делали поделки, новогодние открытки и сувениры для детей, вынужденных встречать Новый год в Краевой клинической больнице),

- привлечение школьников к формированию экологической культуры (в Гимназии традиционно проводится эко-акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум», «Сбор батареек»).

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие гимназистов в работе с младшими школьниками: проведение праздников, утренников, тематических вечеров,

- участие в трудовых операциях по уборке территории (операция «Школьный двор»).

Такая деятельность формирует:

- оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;

- безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов;

- формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «Гимназия № 8» города Перми эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (деятельность ППС, консультирование и работа с классными руководителями, направленная на повышение уровня знаний и умений в области профилактики и безопасности);

- проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости ПАВ, буллинга, авитального поведения);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (налажено Межведомственное взаимодействие со специалистами ЦПМС, работниками социальных служб, правоохранительными органами и органами опеки);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия (через контроль и консультационную помощь семьям обучающихся группы риска);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобренного поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, творческо-эстетической, художественной);

- профилактику, расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в сотрудничестве с ВУЗами города, профориентация в сотрудничестве с «Перемена Пермь», организация школьных праздников и торжественных мероприятий);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки Мужества, Волонтерства в сотрудничестве с Волонтерами Победы и Дворцом Молодежи, Думские и Парламентские уроки в сотрудничестве с представителями власти);

- проведение на базе-организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Музейные уроки в историческом парке «Наша родина – Россия»);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны (участие в форуме «Точка кипения», «Экофест»);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (экологический проект «Лесной патруль» совместно с общественной организацией «Следы человека в живой природе»).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое

В гимназии работают 28 классных руководителей. Укомплектована психолого-педагогическая служба. С 01.09.2022 г. в гимназии будет вводится должность советник по воспитанию. Два педагога прошли конкурсный отбор в конкурсе «Навигатор детства.2.0», пройдено обучение. Ежегодно педагоги-предметники проходят обучение по воспитанию (участие в марафонах, конференциях и т.д.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ «Гимназия № 33» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе общегимназического плана воспитательной работы образовательной организации, а также плана воспитательной работы классов. Проведение событий, не предусмотренных планом, регламентируется Положением о порядке организации, посещения и проведения внеурочных мероприятий, не предусмотренных планом воспитательной работы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. N 27/901-6 «О психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 33» г. Перми в образовательной организации действует психолого-педагогический консилиум, объединяющий специалистов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, входящих в группу риска.

На основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в гимназии функционирует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В 2021 году обновлены должностные инструкции педагога-организатора, классного руководителя, заместителя директора, педагога-психолога, социального педагога. По вопросам в сфере воспитания гимназия сотрудничает с ПГГПУ, ЦПМСП и др. социальными партнерами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия – адаптированные образовательные программы, работа классного руководителя с обучающимися с ОВЗ в рамках плана воспитательной работы класса, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ, работа привлечённых (по необходимости) специалистов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт и социальные сети гимназии, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках и итоговом празднике «Наши Лидеры»);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии (наличие официальных гимназических документов);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся в социальной успешности: групповые и индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвующих в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) классов обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачи, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровня воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.