

**Утверждаю**  
**Директор гимназии**  
**А.Р. Димарчук**  
**Приказ № №059-08/31-01-08/4-42**  
**От 01.09.2023**

**Программа курса для учащихся 9-х классов:**  
**"English Club"**

- Степень обучения 9 класс.
- Количество часов 34. Уровень базовый.
- Программа разработана на основе учебно-методической литературы.
- Продолжительность освоения – 1 год.
- Возрастной диапазон освоения программы – 15-16 лет.

**Цель курса:** создать условия для расширения и углубления знаний по английскому языку, продолжить формирование умений выполнять тестовые задания разного уровня сложности, содействовать развитию приемов интеллектуальной и практической деятельности, способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся, помочь им разобраться с наиболее сложными заданиями и узнать объективный уровень своих знаний.

**Данный курс нацелен** на реализацию личностно-ориентированного коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком.

Необходимость введения данного курса обусловлена введением экзамена в форме ОГЭ. Программа ориентирована на подготовку обучающихся к тестовой форме выпускного экзамена по английскому языку в рамках ОГЭ, а также устной его части.

Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ОГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Данная программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по английскому языку.

#### **Приоритетные задачи курса:**

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Занятия будут проходить 1 раз в неделю.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

### **Образовательные задачи**

**При обучении аудированию** - закрепить навыки восприятия на слух английской звуковой речи, ускорить усвоение современной английской лексики.

**При обучении говорению** - развитие и совершенствование у обучаемых умений, которые обеспечивают общение с одним собеседником и целой группой людей, при этом речевая реакция носит характер диалогического и монологического высказывания.

**При обучении чтению** - коррекция фонетико-орфографического курса, обучение современному произношению, овладение важнейшей тематикой общеупотребительной лексики, обучение основам практической грамматики современного английского языка в системном изложении, ознакомление с грамматическими явлениями, необходимыми для практического общения.

**При обучении письму** - ознакомление с образцами личных писем, усвоение обширного языкового материала, необходимого при составлении собственных писем, оформление и написание открытки, личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на английском языке.

### **Воспитательные и развивающие задачи**

1. Создание благоприятного психологического климата как важнейшего условия общения и речевого партнерства.
2. Формирование ценностей межличностных отношений, ценностей творчества как результат коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной деятельности учащихся.
3. Создание условий для личностно-ориентированного учебного процесса дифференциации содержания обучения старшеклассников с целью построения ими индивидуальных образовательных программ, использование инициативы при организации различных методов и средств обучения.
4. Расширение возможности социализации учащихся.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей каждого ученика в самоактуализации и самовыражении.

Программа направлена на развитие всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь) и чтения.

**В содержание учебного курса включены такие компоненты как:**

- сфера коммуникативной деятельности, ситуации, темы;
- специальные умения, характеризующие уровень практического владения английским языком как средством обучения;
- технические навыки чтения и письма;
- новейшие приемы ведения переписки;
- практические упражнения;

**Умения и навыки, формируемые данным курсом**

- Понимание на слух и извлечение необходимой информации из услышанного, понимание основного и полного содержания услышанного;
- Анализ и понимание письменной корреспонденции, написание открытки, короткого сообщения, личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения;
- Чтение и извлечение необходимой информации из аутентичного текста, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации, понимание основного и полного содержания прочитанного;
- Самостоятельное творчество в форме монологического высказывания по предложенной речевой ситуации;
- Участие в беседе, диалогах;
- Умение обмениваться фактической информацией и принимать решение на основе полученной информации;
- Умение обмениваться оценочной информацией и как результат обсуждения достигать договоренности с собеседником;
- Применение знаний на практике.

**Методическое обеспечение**

Данный курс включает: комплекс учебных пособий, справочники, аудиоматериал на компакт - кассетах и дисках по современному английскому языку, фонетические таблицы (сводка международных знаков, фонетической транскрипции, основные правила чтения английских гласных и согласных, их сочетаний), грамматический комментарий и сводные грамматические таблицы, справочный комментарий по речевому этикету.

Данный курс является дополнительным компонентом к учебно-методическим комплектам по английскому языку, ориентирован на некоторые виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся, знакомит их с новыми формами контроля, такими как:

- установление смысловых соответствий в заданиях на аудирование и чтение;
- словообразование;
- письменные задания, ограниченные рамками стиля и объема;
- поддержание беседы и оценка ситуации.

## **Технология и методы проведения занятий**

Для повышения уровня образования учащихся предусматривается лекционная форма, обобщающие занятия, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, творческие задания, тестирование и т.д. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают модульные занятия кружка, занимаются самостоятельно.

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико - грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

### **Отработка раздела «Аудирование»**

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Отработка тематической лексики.
3. Развитие навыков аудирования. Данный блок предлагает работу над различными типами заданий и совершенствованием навыков аудирования. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.

На каждом из этапов работы особое внимание уделяется работе над лексико-грамматическими структурами, необходимыми для успешного достижения цели.

### **Отработка раздела «Чтение»**

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Развитие навыков чтения. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных видов чтения. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.
3. Практические задания по чтению. На данном этапе учащиеся выполняют упражнения на развитие умений и навыков различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.

На данном этапе ведется работа над совершенствованием тех грамматических структур, знание которых поможет учащимся справиться с текстом любой сложности.

## **Отработка раздела «Письмо»**

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
  2. Развитие навыков письма. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных жанров письма. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.
  3. Практические задания по письму. Практическая работа над письменными заданиями разных жанров и стилей.
- В данном модуле особое внимание уделяется работе над теми грамматическими структурами, которые, как правило, используются в письменных сообщениях.
- Работа в рамках модуля «Письмо» направлена на развитие у учащихся способности создавать различные типы текстов, написание личных и официальных писем.

**Отработка раздела «Говорение»** предполагает совершенствование навыков чтения, диалогической речи и монологической речи в рамках следующих тем:

1. Взаимоотношения в семье
2. Взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Внешность и характеристики человека
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
5. Покупки. Карманные деньги
6. Переписка
7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
12. Путешествие по странам изучаемого языка и по России  
Технический прогресс
13. Глобальные проблемы современности
14. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
15. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

### **Литература для учителя**

Данный курс составлен в соответствии с требованиями к содержанию программ внеурочной деятельности.

Курс разработан на основе пособия Е.А. Фоменко «Английский язык. Подготовка к ОГЭ» Ростов-на-Дону: Легион, 2019 г.

Е.А. Фоменко «Английский язык. Тренинг навыков устной речи» Ростов-на-Дону: Легион, 2019 г

### **Литература для обучающихся**

Е.А. Фоменко «Английский язык. Подготовка к ОГЭ» Ростов-на Дону: Легион, 2019 год

Демоверсии сайта ФИПИ 2021, 2022 и 2023 года

Тренировочные работы Статград

**Формы работы:** парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ. К концу данного курса учащиеся также обобщили и закрепили лексико-грамматический материал и отработали определенные умения и навыки.

### **Формы контроля**

На протяжении всего курса будет осуществляться текущий, периодический и итоговый контроль по аудированию, чтению, письму и говорению.

### **Здоровьесберегающие технологии**

- 1) Наличие заданий, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
- 2) Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.

## Содержание

### 1. Аудирование:

- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач.
- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

### 2. Чтение:

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Понимание структурно-смысловых связей текста.

### 3. Грамматика и лексика

- Употребление видовременных форм глагола страдательного и действительного залога
- Сложноподчинённые предложения.
- Все типы условных предложений
- Фразовые глаголы.
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Предлоги места и направления.
- Согласование времён. Косвенная речь.
- Словообразование.

### 4. Письмо

- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
- Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения



## **В результате прохождения программного материала обучающийся**

- **должен иметь представление:**

- 1) об основных подходах и приемах выполнения экзаменационных заданий;
- 2) о правилах заполнения бланков ответов;
- 3) о работе с инструкциями перед заданиями;

- **должен знать:**

- 4) спецификацию экзаменационной работы по английскому языку;
- 5) требования к процедуре проведения ОГЭ;

- **должен уметь:**

- 6) понимать на слух иноязычную речь;
- 7) читать аутентичные тексты разных жанров;
- 8) построить письменное и устное высказывание в соответствии с планом;
- 9) написать письмо личного характера;

- **должен владеть:**

- 10) знаниями видовременных форм английского глагола, неличных форм глагола и других разделов практической грамматики.

При отборе материала учитывалась потребность обучающихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах для чтения и аудирования, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование письменной речи различных жанров и стилей.

## Календарно - тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Дата
<b>Модуль «Аудирование»</b>			
1	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	октябрь
2	Тексты с заданием на установление соответствия	1	октябрь
3	Тексты с заданием на установление соответствия	1	октябрь
4	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1	октябрь
5	Работа с текстами, состоящими из шести высказываний	1	октябрь
6	Работа с текстами диалогического характера	1	октябрь
7	Работа с текстами монологического характера	1	октябрь
8	Учебно-тренировочное занятие	1	октябрь
<b>Модуль «Чтение»</b>			
9	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	ноябрь
10	Тест на установление соответствия	1	ноябрь
11	Тест на множественный выбор из предложенных вариантов	1	ноябрь
12	Тест на заполнение пропусков	1	ноябрь
13	Тест на выбор множественных соответствий	1	ноябрь
14	Тест на установление структурно-смысловых связей	1	ноябрь
15	Учебно-тренировочное занятие	1	ноябрь
<b>Модуль «Грамматика»</b>			
16	Активный залог. Употребление правильных глагольных форм	1	ноябрь
17	Пассивный залог. Употребление правильных глагольных форм	1	декабрь
18	Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразовые глаголы	1	декабрь
19	Прямая и косвенная речь	1	декабрь
20	Сослагательное наклонение. Условные предложения	1	декабрь
21	Множественное число имён существительных. Употребление артикля	1	декабрь
22	Степени сравнения прилагательных	1	декабрь
23	Разряды местоимений. Числительные: количественные и порядковые	1	декабрь
24	Типы сложноподчинённых предложений	1	декабрь

25	Тренировочные задания по грамматике	1	декабрь
<b>Модуль «Лексика»</b>			
26	Словообразование. Суффиксы существительных	1	январь
27	Словообразование. Суффиксы прилагательных и наречий	1	январь
28	Словообразование глаголов, наречий и существительных	1	январь
29	Устойчивые словосочетания и речевые образцы	1	январь
30	Учебно-тренировочное занятие. Восстановление в тексте пропущенных слов	1	январь
31	Учебно-тренировочное занятие.	1	январь
<b>Модуль «Личное письмо»</b>			
32	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания писем	1	февраль
33	Требования к оформлению личного письма. Структура личного письма	1	февраль
34	Письмо с извинениями. Письмо-приглашение	1	февраль
35	Письмо-просьба. Благодарственное письмо	1	февраль
36	Письмо-поздравление. Письмо-информация	1	февраль
37	Письмо-запрос. Письмо-жалоба	1	февраль
38	Письмо с просьбой о приёме на работу	1	февраль
39	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1	март
40	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1	март
41	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1	март
<b>Модуль «Говорение»</b>			
42	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания. Структура	1	март
43	Требования к выполнению задания по чтению. Тренировочные задания	1	март
44	Тренировочные задания по чтению	1	март
45	Тренировочные задания по чтению	1	март
46	Диалогическая речь. Ответы на вопросы. Тренировочные задания	1	апрель
47	Тренировочные задания на развитие диалогической речи	1	апрель
48	Тренировочные задания на развитие диалогической речи	1	апрель
49	Монологическое высказывание. Совершенствование навыков говорения	1	апрель
50	Тренировочное занятие на совершенствование навыков монологической речи	1	апрель
51	Тренировочное занятие на совершенствование навыков монологической речи	1	апрель

52	Тренировочное занятие на совершенствование навыков монологической речи	1	апрель
53	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	апрель
54	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	май

55	Учебно-тренировочное занятие.	1	май
56	Учебно-тренировочное занятие.	1	май
57	Учебно-тренировочное занятие.	1	май
58	Учебно-тренировочное занятие.	1	май
59	Учебно-тренировочное занятие.	1	май
60	Учебно-тренировочное занятие.	1	май

**Итого: 60 учебных часов**