

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 8» города Перми

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ:

Директор-МАОУ «Гимназия № 8»

А.Р. Димарчук

Приказ от 01.09.21 № 03-10/130

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «SMART»

Составители:

Заместитель директора по ВР:

Лузгина Ольга Владимировна,

Педагог-организатор:

Горбунова Елена Святославовна,

Педагог-психолог:

Рапилова Ольга Николаевна,

Учитель информатики:

Рязанова Ирина Ивановна

Пермь, 2021

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	3
II Раздел. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ	17
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	23
2.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	26
2.4.Модуль «Школьный урок»	28
2.5.Модуль «Самоуправление»	30
2.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	31
2.7.Модуль «Профориентация»	32
2.8. Модуль «Школьные медиа»	34
2.9. Модуль «Работа с родителями»	35
2.10.Модуль «Волонтерство».....	36
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1. Кадровое.....	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	40
3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	41

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, в также основываясь на базовых ценностях семьи, труда, природы, мира, знаний, культуры, здоровья, человека, общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, позволяющее:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, развитии социально значимых отношений;

- в приобретении соответствующего этим знаниям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие всем уровням образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* такими целевыми приоритетами является соответствие благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющей уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государств.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, сознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедований.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта и естественнонаучной и гуманитарной области знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории Российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания,

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявление экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающим в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционно в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средство коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественной творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иной формы зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и асоциальное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопление навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, в своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопление знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысление опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающим в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрегионального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятию насилия в семье, уходя от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и знания отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведения людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современной обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни. Здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду и доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной подготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережного природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранительной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижении науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II Раздел. СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Гимназия № 8» (школа № 68) основана в 1967 году. В 2004 году школе присвоен статус Гимназии. Гимназия расположена в отдаленном от центра Кировском районе города Перми. Численность обучающихся в 2021 году составила 738 человек, 28 – классных коллективов, численность педагогического коллектива – 42 человека.

Учреждение реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы. Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся в гимназии.

Является социокультурным центром для родителей и общественности района: в традиции Гимназии ежегодное проведение мероприятий и концертов для ветеранов войны и труда, воспитанников детских домов и детских садов, воинской части и работников полиции, проведение городских научно-практических конференций «Аз. Буки. Веди» - для учащихся начальной школы и «Предки. Современники. Потомки» - для учащихся среднего и старшего звена. Гимназия успешно взаимодействует с другими образовательными, научными учреждениями, социальной средой. Организует деятельность в рамках международного проекта «Школа: партнёры будущего» (гимназия входит в число четырнадцати образовательных учреждений России, включенных в данный проект по достигнутым результатам проектной, образовательной и воспитательной деятельности), работа в рамках международного проекта «ARS-интеркультура», «Вектор дружбы».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неуклонное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- моделирование событий, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общественные дела в экологическом образовании и воспитании обучающихся. Отмечается высокая эффективность интеллектуальной и воспитательной работы в направлении экологизации с целью формирования экологического мировоззрения обучающихся. Наиболее значимыми для гимназии

являются международные проекты-призёры «Перед школой – глуши мотор!», «Купаться запрещено», международного конкурса «Школы за экологию: думать, исследовать, действовать», социально значимые акции «Родительский патруль», «Весенний скворечник», городские конкурсы-гранты «ЭКО-LINE», сотрудничество с организациями: «Следы человека на земле», Пермский агропромышленный колледж, Пермское лесничество;

- в гимназии создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника) через работу в Совете старшеклассников, Совете старост и организации актива классов «Ареопаг»;

- ориентирование педагогов гимназии на формировании коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в гимназии классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Городской Фестиваль песни на иностранном языке «Серебряные колокольчики»

- традиционное событие, направленное на популяризацию детского исполнительства, содействие развитию сольных и ансамблевых форм, повышение уровня исполнительской культуры учащихся. Фестиваль каждый год выявляет юных талантливых исполнителей в целях дальнейшей поддержки и развития их дарования;

творческое сотрудничество преподавателей, обмен опытом и обогащение исполнительского репертуара юных музыкантов. Расширяет знание и умение пользоваться иностранными языками. Силами педагогов и организаторов конкурса Фестиваль является праздничным мероприятием, украшением города и Кировского района.

Проект «Мы – это ты, страна! Российское движение школьников» - долгое и эффективное сотрудничество объединяет нашу Гимназию с Российским движением школьников, а в 2020 году учебное учреждение стало образовательной площадкой проекта. Гимназисты постоянно принимают участие в различных проектах от РДШ: Всероссийские акции «Читай – страна!», «Окна Победы», «Конституционный диктант», «Я – юный гражданин». В результате создано единое воспитательного пространства социальных инициатив, развиты лучшие региональные практики и традиции воспитания и социализации детей. Все мероприятия организуются во взаимодействии обучающихся, их родителей, педагогов и привлеченных социальных партнеров.

Проект «Герои Синопа» - в рамках Фестиваля Дней воинской славы нашей Гимназии выпала честь отмечать героическую страницу Российской истории, посвященную победе Русского флота в Синопской бухте во главе с адмиралом Павлом Степановичем Нахимовым над Турецкой эскадрой. Гимназия меняет форму и масштаб мероприятия, в начале это был районный спортивный праздник, где команды школ соревновались в интеллекте, ловкости и силе. В следующем году мероприятие стало городским и уже насчитывало около 20 школ разных районов. Были представлены разные формы: от написания эссе для учащихся старшего звена до конкурса рисунков для младших школьников. Но самой интересной была названа командная КВИЗ-викторина на площадке «Интернет-уроки». Мероприятие стало традицией. Но формат мероприятия будет обновляться в соответствии с запросами ученического сообщества.

Проект «Наследники Победы» - это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой гимназисты, их родители и педагоги становятся организаторами мероприятий разного формата: конкурс рисунков, фотографий, сочинений, посвященных своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений к вкладу Советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

«Кодекс безопасности» - традиционное профилактическое мероприятие в формате организационно-деятельностной игры, направленное на повышение эффективности действий по предупреждению и пресечению преступлений и правонарушений,

совершаемых несовершеннолетними. Организуют профилактику групповой подростковой преступности, преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних выявления безнадзорных и беспризорных, фактов жестокого обращения с детьми в семьях, профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде, самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, учреждений государственного воспитания и детских оздоровительных учреждений. На мероприятие приглашаются представители разных служб правоохранительного характера и здравоохранения. Гостями гимназии становятся сотрудники полиции, прокуратуры, наркологического диспансера, кинологовической службы, военкомата. Дети, распределенные по группам-командам, перемещаются от станции к станции и имеют возможность не только услышать информацию, но и задать интересующие их вопросы. В конце мероприятия все команды создают итоговый продукт – плакат о здоровом образе жизни для подростков.

Праздник «Наши лидеры» - итоговое торжественное мероприятие гимназии. Уже много лет в Гимназии разработаны положения, на основании которых выбираются классы в следующих номинациях «Лидер в учебе», «Активный класс», «Спортивный класс», «Доброе сердце». Но и в личном первенстве каждый гимназист может быть отмечен за достижения и успехи в номинациях «Приз Гармония», «Приз Терпсихора», «Приз Доброе сердце», «Лидер школы», «Лучший ученик», «Приз Олимп». Также выбирается «Лучший учитель» и «Лучший родитель». Мероприятие проводится во Дворце Кирова, где на сцену вместе с победителями в номинациях выходят лучшие танцевальный и певческие коллективы, демонстрируя лучшие номера, получившие признание в конкурсах года. Мероприятие направлено на формирование тесной связи всех субъектов образовательного процесса Гимназии, воспитывает чувство любви и гордости за свое учебное заведение. Прививает эстетический вкус и развивает целеустремленность гимназистов к достижению целей.

Праздник «Посвящения в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающее гимназическую идентичность детей. Мероприятия проходят в развлекательной форме, где гармонично чередуются разные этапы: от спортивного до музыкального. Гимназисты готовят «визитку» - выступление, символизирующее классный коллектив и это становится первым общим делом, объединяющим детей класса и родителей. Приглашенные родители, также задействованы в процессе – становясь единой командой и проявляя свою активность в конкурсах для родителей.

Праздник «Виват, гимназия!» - традиционное мероприятие с разнообразными викторинами, конкурсами, концертными номерами и программами. Викторины с информацией о истории Гимназии расширяют кругозор и вызывают интерес узнать что-то новое об любимом учебном заведении. Инициаторами этого события становятся сами учащиеся. А активными партнерами – родители. Именно они проводят открытие уроки по разным выбранным темам: от путешествий до профориентации, знакомство с профессией. Нередко уроки проводятся в школьном музее, в нем накоплен богатый материал по истории нашего учебного заведения. В конце мероприятий гимназисты получают сладкие подарки от родителей.

Спортивный праздник «Новогодние старты на Приз Деда Мороза» - мероприятие для сильных и ловких. Проводится в формате веселых эстафет, где участниками являются смешанные команды гимназистов и родителей, участником такого праздника становится и команда педагогов Гимназии. Мероприятие традиционно торжественно открывается гостями праздника и представителями школьного спортивного клуба «Гепард». Символ нашей команды Веселый Гепард сам становится участником эстафет, показывая ловкость и призывая вести спортивный образ жизни.

Военно-патриотический праздник «Будь готов! Будь здоров!» - это торжественное мероприятие посвящённое Празднику Защитников Отечества. Открывает мероприятие Берегой Мариан Константинович - начальник отдела ВКПК по Кировскому району. Мероприятие предназначено для учащихся 5-7 классов, которые демонстрируют военную выправку и маршировку под руководством родителя. Вместе с демонстрацией умений маршировки, гимназисты участвуют и в спортивных эстафетах. Вместе с папами они подтягиваются, отжимаются, бегают и прыгают. Но и девочки находят место на этом празднике, представляя танцевальный номер поддержки своей команды класса. На праздник приглашаются военнслужащие из военной части, которые показывают детям свои навыки и рассказывают о службе в армии. Мероприятие заканчивается награждением лучших команд и благодарностью для участников мероприятия.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы (Совет старшеклассников, Совет старост, Совет активистов «Ареопаг»), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (происходит выбор старост, физоргов, представителей в КИР (Клуб интеллектуальных ребят), РВС (России Верные Сыны) и пресс-службу гимназии;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление деятельности классного руководителя:

- изучение особенностей личного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение и работа с личными делами обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями-предметниками, медицинским работником гимназии, с родителями (законными представителями) учащихся;

- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы или класса в целом, психологические, возрастные особенности, уровень тревожности класса;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

- организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;

- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива, деятельности по разным направлениям;

- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса;

- формирование и развитие коллектива.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, проводимые педагогом психологом, членами отряда ШПС (школьной психологической службы). Туристические слеты, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (portfolioperm.ru), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, определяют перспективу участия в проектах «Золотой резерв», «Гордость Пермского края», премии «Юное дарование» (от депутата Законодательного собрания Пермского края Александра Мотрича);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Программа курса «Решение проблемных заданий по истории Отечества»

Курс «Решение проблемных заданий по истории Отечества. XIX – XX вв.» рассчитан на учащихся 10-11 класса гимназии, дает возможность рассмотреть и анализировать глобальные перемены в России последнего десятилетия, растущий информационный поток создали необходимые предпосылки для изменения, как всей системы исторического образования, так и его содержания. Для более полного и глубокого усвоения содержания исторического процесса преподавание истории в рамках урока может и должно дополняться специализированным курсом.

Программа курса «Интеллектика»

Программа для 2-4 классов, направлена на развитие познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Курс развивает и совершенствует познавательные процессы, формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Программа курса «Юным умникам и умницам»

Направлена на развитие познавательной активности для детей 1-4 класса. Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Курс представляет собой систему занятий по формированию у обучающихся стойкой положительной мотивации к решению творческих и проблемных задач.

Программа курса «Занимательная информатика»

Программа направлена на учащихся 8-9 классов, данный курс дополняет и расширяет знания и практические умения учащихся, полученные при изучении информатики на уровне общего базового образования. Цель занятий: систематизировать и углубить знания обучающихся, полученные на уроках информатики, подготовить учеников к итоговой аттестации по информатике. Задачи занятий: систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики; формирование у учащихся умений

работы с тестами; повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программа курса «Мягкая игрушка»

Программа направлена на развитие творческих умений у школьников 5-6 класса. В данном курсе предлагается технология изготовления игрушек, с которыми можно играть. Технология изготовления игрушки настолько проста, что ею может овладеть любой желающий, а материалы и инструменты найдутся в любом доме, в данном случае в кабинете технологии.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа отряда «России Верные Сыны»

Программа отряда рассчитана на учащихся 7-10 класса, курс направлен на подготовку учащихся к службе в Вооруженных силах. Эта работа решает проблемы первоначальной подготовки призывников и адаптации их в воинском коллективе. Занятия проводятся по начальной военной подготовке, в период месячника оборонной - массовой работы (январь, февраль, март). Воспитанники отряда будут демонстрировать свои знания на различных мероприятиях. Участники отряда принимают участие в школьных, районных, муниципальных и областных соревнованиях по тематике военно – патриотического воспитания.

2.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, Совета старост, Совета активистов «Ареопаг», имеющих функцию ведения учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через деятельность Медиа-центра, объединяющего представителей от классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность ШСП, курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и физоргов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (актив класса).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 ; 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу в рамках Российского Движения Школьников и Школьного Спортивного Клуба.

Российское Движение Школьников как общественно-государственная детско-юношеская организация (далее РДШ) для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

С 2016 года гимназия стала пилотной площадкой «Российского Движения Школьников», в 2020г. на базе гимназии было создано первичное отделение РДШ. Гимназия принимает участие в конкурсах, проектах, Днях единых действий общественной организации. Гимназисты выступают генераторами новых идей, таким образом, развивая детские инициативы и детское самоуправление.

Модель детского самоуправления в школе – это традиционные направления деятельности Российского Движения Школьников: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое» и «Информационно-медийное» направления.

Информационно-медийное направление представлено деятельностью редакции гимназической газеты «Большая перемена», освещающей жизнь гимназии, раскрывающей поэтические и художественные способности обучающихся. Для создания комфортного психологического климата в гимназии в газете открыта рубрика «Диалог с учителем» – интервью с педагогами, благодаря которой ученики могут узнать педагогический коллектив с разных сторон.

Военно-патриотическое направление представлено деятельностью отряда «России Верные Сыны». Объединение гимназистов является важной формой распространения военных, военно-технических знаний, повышения качества работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовке их к военной службе, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта и оздоровления учащихся. «РВС»

принимает участие в культурных событиях, в соревнованиях по линии военно-патриотического воспитания, в шефской работе.

Гимназисты, педагоги, родители имеют возможность обучения на сайте корпоративного университета РДШ, где каждой категории соответствует своя тематика уроков, методических и других материалов.

Содержание мероприятий РДШ обеспечивает:

- системный подход к формированию и развитию воспитательных результатов всех четырёх уровней, изменяя практику работы педагогов-воспитателей путём усиления взаимодействия РДШ с социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации, что объединяет лучшие воспитательные практики и формирует единое воспитательное пространство муниципалитета, региона. Страны;

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения и движения по ступеням роста: участник (значок), активист (галстук), лидер (браслет), организатор (бомбер);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленный на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и понимать других.

Сборы детского объединения, проводимые во время каникул, формируют костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Также в гимназии действуют такие детские объединения как волонтерское, экологическое, школьная служба примирения, КВН движение, медиа объединение, юный инспектор движения, театральное объединение.

2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (родительские часы и конференция по профориентированию подростков и выпускников гимназии);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (посещение пожарной части, «Галополимер», «Сорбент», учреждения здравоохранения Кировского района и города Перми);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в образовательных профориентационных проектах ПГНИУ «День открытых дверей», «Стань студентом на один день», «День университета в школе», «Школа юных исследователей», «Карьерный экспресс», «Профессиада»; сотрудничество с ЗУИЭП; долгосрочный проект с Театром оперы и балета им. П.И. Чайковского «Дети на оперной сцене»; социальные пробы и практики гражданской направленности; трудовая летняя практика);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (трудовая летняя практика; «ПрофИюнь» - интенсив социальных проб для 7 классов);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (ярмарка «Образование и карьера»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (сотрудничество с газетой «Перемена-Пермь» по

проектам: «Первая помощь», «Технологии очистки воды»; «Марафон здоровья», «Добрые профессии», «Десант памяти».)

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (профориентационное тестирование),

- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- проведение профилактических акций, декад и месячников;

- оформление стендов, размещение информации на сайте гимназии и социальных сетях

- работа по противодействию нанесению граффити в неполюженных местах;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время, привлечение их к занятиям дополнительного образования и общественным объединениям;

2.8. Модуль «Школьные медиа»

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение посредством школьной газеты «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных, районных и городских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение научно-практических конференций (городская НПК для обучающихся начальной школы «Аз. Буки. Веди» и НПК «Предки. Современники. Потомки» для обучающихся 5-11 классов гимназии), школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии (<http://www.gymnasium8perm.ru>) и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (создание м/ф в рамках сотрудничества с Гете-институтом «Борщевик»), видеоролики, посвященные юбилею гимназии, пропаганда ЗОЖ и эколог-просветительские акции.;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (Ежегодное участие в краевом конкурсе рисунков видеороликов "Безопасный Интернет" от ООО "ПравДа вместе", городской конкурс социальных видеороликов и информационных материалов «Безопасный Интернет», участие в проекте "Как читать медиа?" от ВШЭ (2020-21), региональный и Всероссийский этапы конкурса школьных аудиогидов "Дом, в котором я живу", краевой конкурс "Найди себя в Пермском крае", фестиваль-конкурс творческих работ с применением компьютерных программ "Говорит и показывает компьютер" (от РДШ).

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы (действующий уже несколько лет Клуб Отцов, организующий мероприятия для гимназистов), предоставляющие для родителей, педагогов и детей площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские конференции, целью которых является обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов (врачей, психологов, социальных работников), дающих рекомендации и советы, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- организация работы на интернет-сайтах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10.Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В гимназии реализуется волонтерство системного характера, которое предполагает участие гимназистов в проведение традиционных акций масштабного характера, организаторами которых зачастую являются сами гимназисты и которые направлены на достижение конкретного результата.

В Гимназии давно организован и эффективно действует волонтерский отряд «Дорога добра», целью отряда является организовать, проинформировать об акциях и оформить помощь. Каждый гимназист имеет возможность на добровольной основе поучаствовать в любой акции или вступить в отряд.

На внешешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных мероприятий (организация концертов для пожилых людей и онкобольных Краевой клинической больницы),

- организация участия гимназистов и их родителей к сбору помощи (районная благотворительная экологическая акция «Четыре лапы» направлена на оказание помощи Приюту для собак на улице Пензенская, 72 и является социально значимым проектом, гимназия участвует в акциях и совместно с благотворительными фондами «Берегиня»,

«ДедМорозим», например акция «Умножай любовь», направленная на сбор средств и помощи онкобольным детям Пермского края),

- привлечение школьников к совместной работе с социальными партнерами (новым опытом для Гимназии стало содружество с Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию!». Гимназия стала участницей Всероссийской акции «Новогоднее чудо», гимназисты своими руками делали поделки, новогодние открытки и сувениры для детей, вынужденных встречать Новый год в Краевой клинической больнице),

- привлечение школьников к формированию экологической культуры (в Гимназии традиционно проводится эко-акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум», «Сбор батареек»).

На уровне гимназии:

- участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие гимназистов в работе с младшими школьниками: проведение праздников, утренников, тематических вечеров,

- участие в трудовых операциях по уборке территории (операция «Школьный двор»).

Такая деятельность формирует:

- оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней;
- безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов;
- формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «Гимназия № 8» города Перми эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (деятельность ППС, консультирование и работа с классными руководителями, направленная на повышение уровня знаний и умений в области профилактики и безопасности);

- проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости ПАВ, буллинга, авитального поведения);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива с привлечением сторонних специалистов (налажено Межведомственное взаимодействие со специалистами ЦПМС, работниками социальных служб, правоохранительными органами и органами опеки);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия (через контроль и консультационную помощь семьям обучающихся группы риска);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобренного поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, творческо-эстетической, художественной);

- профилактику, расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в сотрудничестве с ВУЗами города, профориентация в сотрудничестве с «Перемена Пермь», организация школьных праздников и торжественных мероприятий);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки Мужества, Волонтерства в сотрудничестве с Волонтерами Победы и Дворцом Молодежи, Думские и Парламентские уроки в сотрудничестве с представителями власти);

- проведение на базе-организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Музейные уроки в историческом парке «Наша родина – Россия»);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны (участие в форуме «Точка кипения», «Экофест»);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (экологический проект «Лесной патруль» совместно с общественной организацией «Следы человека в живой природе»).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое

В гимназии работают 28 классных руководителей. Укомплектована психолого-педагогическая служба. С 01.09.2022 г. в гимназии будет вводится должность советник по воспитанию. Два педагога прошли конкурсный отбор в конкурсе «Навигатор детства.2.0», пройдено обучение. Ежегодно педагоги-предметники проходят обучение по воспитанию (участие в марафонах, конференциях и т.д.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В 2021 году обновлены должностные инструкции педагога-организатора, классного руководителя, заместителя директора, педагога-психолога, социального

педагога. По вопросам в сфере воспитания гимназия сотрудничает с ПГГПУ, ЦПМСП и др. социальными партнерами.

3.3. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт и социальные сети гимназии, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках и итоговом празднике «Наши Лидеры»);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии (наличие официальных гимназических документов);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся в социальной успешности: групповые и индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвующих в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) классов обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачи, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровня воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.