

Оценивание диагностической работы №1 по математике, сентябрь 2018

Цель работы: выявить уровень математических знаний детей 6-7 лет для корректировки программы по основам математических знаний.

Работа содержала 8 заданий. Максимальная сумма баллов за работу – 20.

Приносим извинения за сбой нумерации заданий на листочке.

Номер задания по порядку счёта.

№1. Проверялось знание последовательности чисел на отрезке ряда 1 – 9, концентрация внимания. Умение на числовых рядах отметить указанные числа. Общее количество баллов – 5.

А) Начиная от левого края запиши по порядку числа. – 1 балл. За зеркальное изображение 1-2 цифр 0,5 балла, более – 0 баллов.

Б) **Раскрась:** шестое окошко жёлтым – 1 балл

В) Третье – синим – 1 балл

Г) Красным, следующий за 3-м – 1 балл

Д) Зелёным – предыдущий для 6-го – 2 балла

№2. Проверялось умение группировать предметы по указанному признаку.

Общее число баллов – 3. Раздели фигуры: («разложи в два мешочка»)

- по форме – 1 балл
- по размеру – 1 балл
- по цвету – 1 балл

№3. Проверялось умение определять порядковый номер предмета по направлению лево/право. Общее число баллов – 2.

Раскрась красным третий предмет с правой стороны.

Зелёным – шестой слева предмет.

За замену цвета зелёный/синий снималось 0,5 балла

№4. Проверялось умение устанавливать закономерность. Нарисуй в строке недостающие фигуры так, чтобы сохранить закономерность. Правильно продолженная строка – 2 балла.

№5. Проверялось умение анализировать и выявлять недостающие предметы.

Инструкция: В каждом домике в пустой квартире нарисуй недостающих жильцов так, чтобы в каждой строчке и каждом столбике не было двух одинаковых - 3 балла.

№6. Проверялось умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов - 1 балл. Раскрась столько (число 5 показывалось на карточке) кругов и столько (3) – треугольников.

№7. Проверялось умение составлять множество предметов по количеству больше/меньше на 1 относительно данного – 2 балла.

Сосчитай количество треугольников на полке. Нарисуй треугольников на 1 меньше. Сосчитай круги. Нарисуй кругов на 1 больше.

№8. Проверялось умение ориентироваться на плоскости, умение концентрировать внимание. Нарисуй по точкам точно такую же фигуру - 2 балла.

УРОВЕНЬ УСПЕШНОСТИ:

90%-100% - высокий уровень

70%-89% - повышенный уровень

50% - 69%- средний уровень

Ниже 50% - низкий уровень

Рекомендации:

1. Чаще задавать детям вопросы: что находится ПОД СТОЛОМ? НА СТОЛЕ? ВОЗЛЕ СТОЛА? ПЕРЕД ШКАФОМ? ЗА СТУЛОМ? СЛЕВА? СПРАВА? и т.п.

2. Рисовать узоры, состоящие из различных геометрических фигур, построенные по определенному правилу (закономерность), учить придумывать эти правила: два квадрата, треугольник, круг, снова два квадрата...

3. Отрабатывать практические навыки: измени цвет фигуры, её форму и т.д.

4. Учить запоминать инструкции в 2-3 шага с первого предъявления: «Повернись вокруг себя, подпрыгни два раза, принеси красный карандаш» и т.п.

Ребёнок за входную работу мог получить низкий балл по нескольким причинам: возможно, с некоторыми видами заданий ребёнок встретился впервые, плохо понял учебную задачу, плохо себя чувствовал, испытывал чувство тревожности или имеет низкий уровень развития мыслительных процессов и недостаточно хорошо освоил программу детского сада. Поговорите с ребенком, выясните, что вызвало наибольшие затруднения (не понимаю, что нужно делать; услышал много незнакомых слов; не успел; не знал, где выполнить задание и т.д.). Настраивайте детей положительно: «У тебя обязательно получится, возможно, не сразу. Старайся думать только о задании, а не о том, что будет после занятий. Слушай каждое слово учителя, смотри, что показывает учитель. Повтори задание про себя, чтобы запомнить его, задавай вопросы, если не понял». После каждого занятия вместе рассмотрите листы с заданиями, попросите рассказать, что делали, чему научились, как размышляли. Если большая часть заданий выполнена неверно, работа небрежна, ребенок не может рассказать о занятии – это тревожный сигнал, повод для обращения к психологу.