

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №8»

З.А. Выголова
№ СЭД 059-01-08-59
от 03.09.2018 г.

Рабочая программа по истории

в 8 А, 8Б, 8В классах

2018 - 2019 учебный год

Учебники «Всеобщая история. История нового времени.1800-1913» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М., «Просвещение», 2007 г. «История России. XIX век» Данилов А.А., Косулина Л.Г., М., «Просвещение», 2010 г (Рекомендовано МО и Н РФ)
История нового времени. (24 ч)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана. Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства на территории России. На изучение курса истории в 8 классе отводится 68 часов, из них, согласно программе, новая история изучается 24 часов, история России - 44 часов (по 2 часа в неделю). Курсы изучаются последовательно: сначала новая история XIX век, затем история России XIX век.

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин.

Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс).

Цель- создание целостной картины мира через личное восприятие; понимание через среду, личный опыт.

Рабочая программа по истории России создана на основе программ: Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. и примерной программе по истории: М. «Просвещение»-2008, которые соответствует временным требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования и является основой для написания авторами программы единой линии учебников по истории России для первого концентра, которые включены в Федеральный перечень.

При изучении курса истории используются учебники А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Новая история XIX век», (учебник соответствует требованиям I концентра, в нем использована развивающая система обучения, разработаны разноуровневые вопросы и задания для учащихся, книга хорошо иллюстрирована, имеет оригинальные цветные карты), учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XIX век.

(освещает все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы истории России, большое внимание авторами уделено проблемам развития русской культуры и быта народа; является первой частью единого комплекта учебников данных авторов с 6 по 9 класс, что обеспечивает преемственность в обучении истории России в основной школе), которые соответствуют требованиям

государственного стандарта исторического образования, обязательному минимуму содержания образования. Они включают необходимый фактический и теоретический материал, снабжены фрагментами исторических документов, имеют развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения. Учебники включены в федеральный перечень учебников РФ на 2013-2014 учебный год.

Дополнительными средствами обучения являются атлас, рабочие тетради.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX: периодизация особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного развития общества перед революционным; причины революций и реформы как путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых

государств, верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие вой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека, изменения в повседневной жизни человека.

Курс новой истории XIX век ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями новой истории, фактами, биографиями исторических деятелей нового времени, основными процессами развития человеческого общества;

- Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, уважение к традициям и культуре народов мира.

Курс истории России ставит целью:

- Ознакомление учащихся с событиями истории XIX века, фактами, биографиями исторических деятелей;
- Формирование целостного представления об историческом пути России
- Изучение материальной и духовной культуры русского народа;
- Воспитание патриотизма и гражданственности, привитие интереса к Отечественной истории.

Цель учителя:

- Сформировать знания в рамках программы;
- Сформировать умения работы с источниками, исторической картой, умение называть характерные, существенные черты, сравнивать исторические события, хронологические умения;
- Воспитать интерес к истории и культуре народов стран мира и России, ценностные ориентиры и убеждения.

При реализации программы используются элементы технологий:

- - личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- - дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- Н уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- - работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);
 - беседа, самостоятельная работа, наблюдение;
 - работа с помощью схем, наглядных пособий;
- реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

Учебно – тематическое планирование. 8 класс, история

№	содержание	количество часов
1	Становление индустриального общества	6
2	Строительство новой Европы	7
3	Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 в.в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
4	Две Америки	3
5	Традиционные общества в 19 в. Новый этап колонизации	2
6	Международные отношения в конце 19 – начале 20 в.в.	1
7	Россия в первой половине 19 века	20
8	Россия во второй половине 19 века	24

	Итого	68
--	-------	----

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание
ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. (12 ч) Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)								
1		Индустриальная революция	1	Урок изучения нового материала	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Знать основные черты капитализма. Уметь объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства, доказывать свою точку зрения.	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы?	§1-2
2		Индустриальное общество	1	Комбин.	Социальная структура общества. Новые условия быта	Знать изменения в положении социальных слоев Уметь излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. делать сообщения. Извлекать необходимую	Понятийный диктант, таблица	§3-4

						информацию из сообщений одноклассников		
3		Наука: создание научной картины мира	1	Комбин.	Создание научной картины мира. Развитие образования	Знать основные черты новой научной картины мира, уметь называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки, публично выступать	Сообщения, таблица	§5
4		Либералы, консерваторы, социалисты	1	Комбин.	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Знать особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Уметь решать познавательные задачи, актуализировать полученную информацию	Беседа, составление таблицы	§9-10
5		Становление индустриального общества	1	Повт-обобщ.	Основные черты индустриального общества. Капитализм свободной конкуренции. Идеи течения в общественности XIX в.	Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	тест	С.79
Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)								
6		Образование наполеоновской империи	1	Комбин.	Наполеон. Французский гражданский кодекс. Наполеоновская империя.	Знать основные черты режима Наполеона. Уметь называть причины завоевательных войн (показывать на	сравнительный	§11

					Наполеоновские войны	карте), высказывать оценочные суждения исторической личности, работать с историческим документом	анализ	
7		Падение империи Наполеона	1	Комбин. с элементами и дискуссии	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	Знать причины ослабления империи Наполеона, основные решения и последствия Венского конгресса Уметь описывать условия в жизни империи, называть (показывать на карте) основные военные сражения, составлять таблицу	вопросы	§12
8		Англия в первой половине XIX в.	1	Комбин.	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Знать цели и результат чартистского движения; уметь называть и показывать на карте основные направления внешней политики; работать с историческим документом	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?	§13
9		Франция в 1800-1870 гг.	1	Комб.	Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Знать характер политического устройства; причины политического кризиса, причины европейских революций, уметь устанавливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания	Познавательное задание	§14-15
10		Германия и Италия в первой половине XIX в.	1	Комб.	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди	Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь установ-	Проблемная беседа: как следует оце-	§16; 17

					немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	ливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	нивать чувство верноподданничества?	
1 1		Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	1	Комбин.	Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская Коммуна	Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Алгоритм военных действий	§18
1 2		Строительство новой Европы	1	Повт-обобщ	Социально-экономические отношения и государственный строй стран Европы ,причины изменений в политическом строе стран Европы	Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	тест	С.146

ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (11 ч)

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч)

1 3		Германия во второй половине XIX в.	1	Урок изучения нового материала	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии	Познав. задания	§19
1 4		Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Комб.	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Знать особенности развития капитализма в Англии; уметь показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей	сравнительная таблица	§20
1 5		Франция: Третья республика	1	Комб.	Франция – светское государство. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста Реваншизм	Знать особенности развития капитализма; основные реформы. Уметь показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Задания с кратким ответом	§21
1 6		Италия во второй половине XIX в.	1	Комб.	Конституционная монархия. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов.	Знать особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	таблица	§22
1 7		Формирование австро-венгерского государства	1	Комб.	Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало		Задания с кратким ответом	§23

					промышленной революции. Внешняя политика. «Лоскутная империя»			
Тема 4. Две Америки (2 ч)								
1 8		США в XIX в.	1	Урок изучения нового мате- риала	Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика	Знать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гра- жданской войны, выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. уметь показывать на карте места военных сражений	вопросы	§24-25
1 9		Латинская Америка	1	Комб.	Образование независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	Знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; работать с картой	Задания с кратким ответом	§26
Тема 5. Художественная культура XIX столетия (1 ч)								

20		Художественная культура XIX столетия	1	Урок-презентация	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Натурализм. Изобразительное искусство. Скульптура. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	Знать, что индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с помощью которых творцы искусства стремились запечатлеть новую картину мира. Уметь рассматривать произведения искусства, оценивать их, вырабатывать собственное мнение	таблица	§7-8
Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 ч)								
21		Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай	1	Комб.	Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества.	Знать причины реформ и их последствия. Уметь объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять причины и характер внешней политики, ; составлять сравнительную таблицу	сравнительная таблица	§27-28
22		Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка	1	Комб.	Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке	Знать особенности развития стран Востока; Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы	план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела	§29-30

							Африки»	
Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 ч)								
2 3		Международные отношения в последней трети XIX в.	1	Урок изучения нового материала	Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты. Империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений	Знать основные международные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов	вопросы	§31
Повторение (1 ч)								
2 4		Итоговое повторение «Мир в XIX - начале XX вв.»	1	Урок обобщающего повторения	Модернизация, революции и национально-освободительных движения. Империалистические войны	Знать в чем заключается суть модернизации, что она стала главным содержанием этого времени, XIX век – век революций и национально-освободительных движений, но и время развития национализма, что создало основу	тест	

						для возникновения войн за передел мира. Уметь анализировать ист. явления, процессы, факты, определять и объяснять понятия		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

История России XIX век 44 часа

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (9 ч)

25		Россия на рубеже веков	1	Школьная лекция	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	знать о кризисе крепостного хозяйства, какие факторы замедляли развитие экономики, а какие – способствовали ее развитию; о развитии капиталистических отношений и начале промышленного переворота, понимают отличие и особенности этого процесса от подобного в Европе; развивать умение выделять главное, обобщать, делать выводы, анализировать;	вопросы	
26		Внутренняя политика в 1801 —	1	Комб. урок с эле-	Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный	Знать об основных направлениях внутренней	Вопросы и задания на с.17-	§1

		1806 гг		ментами лабора- торной раб.	комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	политики Александра I и условиях, определивших ее характер, оценивают роль «Негласного комитета» в жизни России; развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	18	
27		Внешняя политика в 1801 — 1812 гг	1	Комб	Международное по- ложение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Знать международное положение России в начале века, узнают основные цели, задачи и направления внешней политики страны, оценивают ее результативность; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с исторической картой	таблица	§2
28		Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Комб с эле- ментами лабора- торной раб	Реформы М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	Вопросы и задания на с.23	§3

29		Отечественная война 1812 г	1	Комб	Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Знать о силах и планах сторон, характере войны, ее основных этапах, главных источниках победы народов России в войне; развивают умение давать оценочное суждение, работать с документом, с исторической картой;	Задания с кратким ответом	§4
30		Заграничные походы русской армии	1	Комб	Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.	Знать цели заграничного похода и его характер, понимать изменение международного положения России в результате разгрома Наполеона, основные направления внешней политики страны в новых условиях; развивать умение аналитически мыслить, делать выводы, работать с исторической картой;	тест	§5
31		Внутренняя политика в 1814 — 1825 гг.	1	Комб	Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.	Знать причины усиления консервативных тенденций во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг, их конкретные проявления	Задания с кратким ответом	§6

32		Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Комб	Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.	(военные поселения, цензурные ограничения), противоречивость этой политики; развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи	тест	§7
33		Общественные движения при Александре I	1	Комб	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева.	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	Задания с кратким ответом	§8
РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (10 ч)								
34		Династический кризис 1825 г Выступление декабристов.	1	Комб с элементами лабораторной раб	династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов	знать на примере восстания декабристов наличие в обществе глубоких противоречий, понимают, что решение этих противоречий было возможно лишь на пути реформ, оценивать историческое значение и последствия восстания; развивать умение выделять главное, делать выводы,	Анализ документов	§9

						работать с документами		
35		Внутренняя политика Николая I	1	Комб	Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. III отделение царской канцелярии.	Знать особенности внутренней политики Николая I, ее основных направлениях,; развивать умение рассуждать, давать оценку событиям, формулировать выводы	Задания с кратким ответом	§10
36		Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	1	Комб	Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	план	§11
37		Внешняя политика	1	Комб	Русско-иранская война	Знать международное	таблица	§12

		Николая I в 1826—1849 гг			1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.	положение России в указанный период, основные направления внешней политики страны, истоки кризиса в отношениях между Западом и Россией; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, работать с исторической картой		
38		Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Комб с элементами лабораторной раб	Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».	Знать исторические причины активизации общественного движения во второй четверти XIX века и его особенности, развивать умение критически мыслить, сравнивать, работать с документом	Анализ документа	§13
39		Крымская война 1853-1856 гг.	1	Комб	Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов.	знать причины и характер войны, основные этапы, оценивать мужество и героизм защитников	Задания с кратким ответом	§14

					Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны	Севастополя, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с документом;		
Культура и быт в первой половине XIX в. (4 ч)								
40		Образование и наука	1	Урок-конференция	Сословный характер образования. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.	Знать роль образование в ходе реформ, о достижениях науки и влиянии науки на прогресс российского общества; уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения и выступать перед аудиторией;	таблица	§15
41		Русские первооткрыватели и путешественники	1	Комб	Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции	Знать о выдающихся географических открытиях в первой половине XIX века; уметь работать с исторической картой, оценивать достижения	Задания с кратким ответом	§16

					Г. И. Невельского и Е. В. Пугятина. Русское географическое общество.	соотечественников		
42		Художественная культура первой половины XIX века	1	Комб	<p>романтизм, классицизм, реализм В. А. Жуковский. К!' Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.</p> <p>Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.</p> <p>Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.</p> <p>Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка</p>	Знать, что первая половина XIX века – это начало золотого века русской художественной культуры уметь описывать и оценивать художественное произведение, высказывать собственную точку зрения, развивать монологическую речь	Задания с кратким ответом	§17

					<p>городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p>			
43		Быт и обычаи	1	Комб	Повседневная жизнь. Одежда, питание. Досуг, обычаи.	Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль	вопросы	§18
Обобщение (I ч).								
44		Россия в первой половине XIX века	1	Урок-обобщающего повторения	Россия на пороге перемен.	Знать факты, явления события, хронологию, термины и понятия темы развивать умение рассуждать,	тест	

						давать оценку событиям, формулировать выводы		
РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч)								
45		Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы	1	Урок изучения нового материала	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.	знать о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России, о том, как шла подготовка реформы, уметь выделять главное и формулировать тезисы	вопросы	§19
46		Отмена крепостного права	1	Комб с эле- ментами лабора- торной раб	Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	знать о сущности крестьянской реформы 1861 года, основные положения реформы и значение отмены крепостного права; уметь выделять главное, анализировать, работать с документом, давать оценочное суждение	Анализ истор.источника	§20
47		Либеральные реформы 60—70-х гг	1	Комб	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области	знать о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в, их противоречивости и непоследовательности, уметь оценивать значение реформ в	таблица	§21

					просвещения. Цензурные правила	истории России; выделять главное, анализировать, критически мыслить		
48		Значение реформ	1	Комб	Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70 — 80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Национальный вопрос в царствование Александра II		тест	§22
49		Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1	Комб	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.	Знать о завершении промышленного переворота и начала формирования двух основных классов – буржуазии и пролетариата причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; уметь анализировать, выделять главное, работать с документом	Анализ истор.источника	§23
50		Общественное движение 70-90-х годов XIX века	1	Комб	Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.	Знать в чем заключался кризис самодержавной власти, уметь устанавливать причинно-следственные	вопросы	§24

					Консерваторы и реформы. М. Н. Катков	связи, формулировать оценочные суждения		
51		Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Комб с элементами лабораторной раб	Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	Знать о сущности революционного народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов «действенного» народничества М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, эволюцию их тактики, суть и формы революционного террора; уметь выделять главное, давать характеристику историческим личностям	таблица	§25
52		Революционное народничество 2 половины 60-х-начала 80-х гг. XIX века	1	Комб.	Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.	Знать об основных направлениях внешней политики в данный период, главные цели внешней политики - создание благоприятных внешнеполитических условий для проведения реформ в стране и восстановления статуса великой мировой державы; уметь определять главное, оценивать	Задания с кратким ответом	§26
53		Внешняя политика Александра II.	1	Комб.	. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Знать об основных направлениях внешней политики в данный период, главные цели внешней политики - создание благоприятных внешнеполитических условий для проведения реформ в стране и восстановления статуса великой мировой державы; уметь определять главное, оценивать	Задания с кратким ответом	§27

						деятельность исторических личностей, давать им характеристику		
54		Русско-турецкая война 1877—1878 гг	1	Комб. с элементами лабораторной раб	причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига	Знать причины и характер русско-турецкой войны, ход, итоги; уметь работать с исторической картой, с документами, оценивать деятельность исторических личностей	вопросы	§28
55		Личность Александра III. Начало царствования	1	Комб.	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики.	Знать причины кризиса самодержавной власти, роль Победоносцева в утверждении принципа незыблемости самодержавной власти; уметь устанавливать причинно-следственные связи, формулировать оценочные суждения	вопросы	§29
56		Внутренняя политика Александра III	1	Комб.	Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.		тест	§30
57		Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. XIX	1	Комб.	Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало	Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять	вопросы	§31

		века			государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства	главную мысль		
58		Социальная структура пореформенного общества.	1	Комб.	. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и		таблица	§32
59		Положение основных слоев российского общества.	1	Комб.	благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.	Знать основные понятия темы Уметь сопоставлять, сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника;	Задания с кратким ответом	§33
60		Общественное движение в 80 — 90-х гг XIX века	1	Комб. с элементами лабораторной раб	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.	Знать об изменениях, которые произошли в общественном движении в 80-90-х гг. XIX в. (земское движение, распространение идей марксизма); уметь сравнивать, обобщать, анализировать,	Анализ истор.источника	§34

						работать с документами		
61		Внешняя политика Александра III	1	Комб	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Знать об основных направлениях внешней политики в данный период уметь определять главное, оценивать деятельность исторических личностей, давать им характеристику	Задания с кратким ответом	§35
62		Просвещение и наука	1	Урок-конференция	Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.	Знать, что в России в данное время происходит демократизация культуры, как это проявилось в образовании, науке и литературе, архитектуре, театре, музыке, оценивать достижения в этих областях духовной сферы общества, уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения, выступать перед аудиторией	Задания с кратким ответом	§36
63		Литература и изобразительное искусство	1	Комб	Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.		кресворд	§37
64		Архитектура , музыка, театр, народное творчество	1	Урок-презентация	«Могучая кучка» и П. И. Чайковский Русская опера. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр Развитие и взаимовлияние культур		Задания с кратким ответом	§38

					народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры			
65		Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Комб	Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь И быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль	вопросы	§39
Родной край во второй половине XIX в. (1 ч)								
66		Родной край во второй половине XIX в.	1	Урок-конференция	Развитие Московского региона во второй половине XIX в.	Знать основные понятия темы, уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения, выступать перед аудиторией	вопросы	Повт. §19-35
Итоговое обобщение (2ч).								
67		РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в	1	Повт-обобщ.	Буржуазные реформы 60-70 гг. Общественное движение. внешняя политика	Знать факты, события, явления, хронологию, термины и понятия, умения и навыки, предусмотренные программным материалом	тест	Повт. §35
68		Россия и мир на пороге XX в	1	Обобщ.	Итоги развития России к началу XX в		вопросы	

УМК по истории 8 класса

Примерная программа основного общего образования по истории, 2006г.

А.Я.Юдовская Л.М. Ванюшкина «Новая история 8кл» м. Просвещение 2008г

Примерная программа основного общего образования по истории, 2006г.

«История России 6-9 класс» под редакцией А.А.Данилова, М., «Просвещение» 2007 г., допущенных МО РФ.

Учебники

А.Я.Юдовская П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 8кл» М.2009

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX век, 2009 год.

Рабочие тетради

по курсу «Новая история» 8кл А.Я.Юдовская М.2007

Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1913гг к учебнику А.Я.Юдовской и др. «Новая история 1800-1913гг»
8 кл. М.Экзамен 2006.