УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №8»

_____З.А. Выголова
№ СЭД 059-01-08-078
от 13.09.2017 г.

Рабочая программа по русскому языку
в 6Б классе
2017 — 2018 учебный год

Учитель высшей
квалификационной категории:
Шелепаева Елена Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, применительно к учебной программе основного общего образования по русскому языку (5 - 9) классы. Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. М. -Дрофа, 2010. Учебник «Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, М., Дрофа, 2016 г. рекомендован Министерством образования и науки РФ, включён в Федеральный перечень учебников.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС, задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально – этических норм, принятых в обществе; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

Усиление коммуникативно–деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала, однако программой выделяются вводный курс, обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал и основной (систематический) курс, в соответствии с которыми в 5 классе изучаются разделы: «Морфология», «Синтаксис», «Фонетика», «Графика», «Морфемика», «Лексикология», «Фразеология» – и начинается основной курс с фонетики. Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

Данная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего ФГОС Министерства образования Российской Федерации и углублённое изучение отдельных тем. Углублённое изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность – сближение лингвистической и коммуникативной компетенций, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи. Доминирующей идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Методические рекомендации к учебнику авторские. Данная учебная программа использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно – ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русского языка.

Цели первого уровня

1)Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2)Осознавать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

Цели второго уровня

Знать основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические,
пунктуационные);
нормы речевого этикета.

Цели третьего уровня

1) Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
2) проводить лингвистический анализ текста; 3) выделять в тексте главную и второстепенную информацию.

Цели четвёртого уровня

1) Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова, прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических рядах; пары антонимов, омонимов; простые и сложные предложения

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, его духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Требования к уровню освоения дисциплины:

- Уметь под руководством учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила, требования каллиграфии.
- Уметь самостоятельно выполнять письменную работу (списывание, диктант) с грамматическими заданиями. Уметь писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, связные тексты контрольного характера.
- Уметь писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному простому плану после предварительной речевой и орфографической подготовки.
- Уметь писать сочинение описательного характера по коллективно или самостоятельно составленному простому плану после предварительной речевой и орфографической подготовки.
- Уметь писать:

— по памяти короткие стихотворения или прозаические отрывки после предварительной подготовки;
— свободный диктант;
— письмо и адрес на конверте;
— небольшую заметку (о жизни класса, школы, семьи).

- Уметь проверять свою работу самостоятельно и анализировать письменную работу товарища.
- Уметь записывать текст под диктовку и самостоятельные связные высказывания с соблюдением следующих орфографических и пунктуационных правил:

— написание большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, географических названиях (рек, озер, гор, стран, государств, краев, областей, округов, районов, сел, городов, улиц, площадей и т.д.);
— обозначение гласных и согласных звуков в сильной позиции;
— обозначение сочетаемости согласных с гласными;
— обозначение мягкости согласных на письме;
— написание безударных гласных, проверяемых ударением;
— написание непроверяемых безударных гласных, двойных и непроизносимых согласных (в соответствии со словарным минимумом);
— употребление гласных после шипящих и ц ;
— написание слов с оглушением и озвончением согласных;
— правописание падежных окончаний изменяемых частей речи;
— правописание изученных приставок и суффиксов;
— правила переноса слов;

— пунктуация в конце предложения;
— знаки препинания при союзной и бессоюзной связи однородных членов.
Уметь различать и правильно употреблять на письме глаголы I и II спряжения с ударным и безударным окончанием, раздельно писать не с глаголами, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться школьным орфографическим словарем, ставить правильно знаки препинания при диалоге и прямой речи.
Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, орфоэпические и пунктуационные).

Требования к результатам изучения предмета « Русский язык» в основной школе
Личностные результаты:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным:, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.
способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе я на электронных носителях;
овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества:

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы:

В результате изучения русского языка ученик **должен знать и понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;.
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления

культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на

основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Основные требования к компетенциям учащихся по русскому языку за курс 5 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

- понимать основное содержание небольшого по объёму текста, воспринимаемого на слух;
- выделить основную мысль, структурные части исходного текста;
- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- доказательно отвечать на вопросы;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст;
- писать небольшие по объёму тексты;
- выделить в слове звуки речи, грамотно давать их характеристику;
- использовать элементы упрощённой транскрипции;
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова;
- объяснять лексическое значение слова разными способами;
- различать прямое и переносное значение слова;

- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать части речи;
- группировать слова по видам орфограмм;
- находить орфограммы в морфемах;
- устно и графически объяснять выбор написания;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени;
- выделять словосочетание в предложении;
- находить главное и зависимое слово, чертить схемы словосочетаний;
- выделять основы предложений;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию второстепенных членов;
- сопоставлять простые и сложные предложения;
- устно и графически объяснять постановку знаков;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктограммы;
- опознавать осложнённые предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью.

Контроль за деятельностью учащихся осуществляется при помощи тестов (тематических и итоговых), диктантов (словарных, графических, творческих, свободных, «Проверь себя», предупредительных, контрольных), сочинений, изложений, комплексного анализа текста.

За основу контроля взяты рекомендации канд. пед. наук И.П. Цыбулько, председателя Федеральной предметной комиссии разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА по русскому языку, и материалы, представленные в пособии В.Н. Александрова и О.И. Александровой «Русский язык. Тематический контроль. 6 класс»/ Под ред. И.П. Цыбулько. Серия ФГОС. Издательство «Национальное образование», 2016.

Основное учебно – методическое и информационное обеспечение:

- Диск Русский язык. Страна Лингвиния. Сборник тренингов, диктантов, электронных словарей;
- Электронное учебное издание. Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии в 2 – х частях. Дрофа, 2013;
- Русский язык 5-7 классы. Дидактический и раздаточный материал. CD-R Учитель. 2013.
- Диктанты и изложения: проверочные, обучающие, контрольные. CD-R Учитель. 2013.
- Электронное учебное издание. Русский язык 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. Дрофа, 2016.
- Электронное учебное издание. Русский язык 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. Дрофа, 2015.
- Крамаренко Н.О. Русский язык . 5 класс. Поурочнные планы по учебнику М.М. Разумовской и др.;
- Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи, М., Просвещение. 2016

Примерное временное распределение материала.

6 часов в неделю, 210 часов в год (35 учебных недель)

четверти	~210 часов в год

I	Всего 9 учебных недель ~54урока
II	Всего 7 учебных недель ~42 урока
III	Всего 11 учебных недель ~66 уроков
IV	Всего 8 учебных недель ~48 уроков

№	Кол-во часов	*Тема урока*
1	1	Слово – основная единица синтаксиса.
2 -3	2	Повторение. Части речи. Части речи и члены предложения.
3 - 4	2	Повторение. Морфологические признаки имени существительного. Его роль в предложении.
5	1	**РР** Что мы знаем о речи и её стилях.
6 - 7	2	Повторение. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в предложении.
8	1	**РР** Повторение. Типы речи. Текст и его признаки.
9	1	Повторение. Орфография и пунктуация.
10	1	Повторение. Правописание прописной буквы.
11 - 12	2	Повторение. Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих в разных частях речи.
13 - 15	3	Орфограммы – гласные в корне слов. Чередование гласных в корне.
16	1	Входная контрольная работа (тест)
17 -18	2	О – Ё после шипящих в разных морфемах. Правописание И – Ы после Ц.
19	1	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
20-22	3	Правописание окончаний слов.
23	1	**РР** Разграничение деловой и научной речи
24 - 26	3	Правописание НЕ с разными частями речи. Практикум по орфографии.
27	1	Контрольный тест
28 - 29	2	Словообразование имён существительных
30 - 32 **33**	3 1	Правописание сложных существительных. **РР** Употребление существительных в речи. **РР** Практикум. Тропы.
34 - 35	2	Практикум. Морфологические признаки прилагательного.
36 – 37	2	Словообразование прилагательных.
38	1	Контрольный тест «Имя прилагательное»
39	1	**РР** Произношение существительных
40 - 41	2	Правописание сложных прилагательных.
42 - 43	2	Правописание Н и НН в отымённых прилагательных.
44 - 45	2	**РР** Употребление прилагательных в речи. Произношение прилагательных.
46	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
47 - 48	2	Глагол Словообразование глагола.
49	1	РР Практикум. Тропы.
50 - 51	2	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ
52 - 53	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.
54	1	Практикум по орфографии и пунктуации.
		II четверть
55	1	Буквы И – Ы в корне после приставок. Практикум по орфографии.
56 - 57	2	**РР** Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.
58 - 60	3	Практикум. Проверим свою подготовку по орфографии.

61 - 63	3	Понятие о причастии. Причастие – особая форма глагола. Склонение причастий
64 - 65	2	Признаки глагола и прилагательного у причастия.
66	1	**РР** Характеристика научного стиля.
67 - 69	3	Понятие о причастном обороте. Обособление ПО. Практикум.
70 - 76	6	Действительные и страдательные причастия. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. Практикум.
77 - 78	2	**РР** Подготовка к подробному изложению. Подробное изложение.
79 - 80	2	Краткие и полные причастия. Морфологический разбор причастия.
81	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
82 - 83	2	Правописание НН и Н в полных причастиях и отглагольных прилагательных.
84 - 85	2	Правописание НН и Н в кратких причастиях и отглагольных прилагательных
86	1	Практикум. Правописание суффиксов причастий.
87 -88	2	Правописание Не с причастиями. Практикум.
89	1	**РР** Определение научного понятия.
90т - 91	2	Обобщающий урок по теме. Контрольный тест.
92 - 93	2	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия.
94 - 95	2	Контрольная работа за II четверть и её анализ.
96	1	Понятие о ДО.
		III четверть
97 - 99	3	Понятие о ДО. Пунктуация в предложениях с ДО. Практикум. Обособление ПО и ДО.
100-101	2	Контрольная работа за II четверть и её анализ.
102	1	Практикум. Обособление ПО и ДО.
103-104	2	Правописание НЕ с деепричастиями. Практикум. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
105	1	**РР** Рассуждение - объяснение
106 - 107	2	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.
108	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
109 - 110	2	**РР** Употребление и произношение причастий деепричастий.
111	1	Обобщающий урок по теме.
112 - 113	2	Контрольный диктант и его анализ
114	1	Практикум. Проверяем подготовку по орфографии и пунктуации.
115 - 116	2	**РР** Подготовка к изложению. Контрольное изложение.
117 - 118	3	Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные, их правописание.
119	1	**РР** Характеристика делового стиля
120 - 122	3	Количественные числительные и их склонение.
123 - 124	2	Дробные и собирательные числительные.
125-126	2	**РР П**одготовка к изложению. Подробное изложение.
127	1	Морфологический разбор числительного.
128 - 129	2	**РР У**потребление числительных в речи. Произношение числительных.
130 -132	3	Обобщающий урок по теме «Числительное». Контрольная работа (тест) и её анализ.
133- 136	4	Понятие о местоимении. Разряды местоимений. Личные местоимения. Морфологический разбор местоимений.
137	1	**РР Т**екст. Способы связи предложений в тексте.
138 - 142	5	Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные, указательные, определительные местоимения, вопросительно – относительные местоимения, местоимения.
143	1	**РР** Текст. Средства связи предложений в тексте.
144 - 145	2	Отрицательные местоимения и их правописание.
146 - 147	2	Неопределённые местоимения. Правописание неопределённых местоимений. Практикум.

148-150	3	Практикум по орфографии и морфологии.
151-152 -	2	Обобщающий урок по теме. Подготовка к контрольной работе.
153 - 154	2	Контрольный диктант и его анализ
155-156	1	**РР.** Употребление местоимений в речи.
157 -159	3	Практикум. Проверяем подготовку по орфографии и пунктуации.
160 - 162	3	Контрольная работа за III четверть и её анализ. Урок – консультация.
		IV четверть
163	1	**РР** Произношение местоимений
164	1	Контрольный тест по теме «Местоимение»
165 - 166	2	Повторение. Орфограммы в приставках.
167 - 170	4	Повторение. Орфограммы в корне слова.
171 - 173	3	Правописание Ъ и ь. Ь после шипящих в разных частях речи.
174 - 176	3	Практикум. Морфологические признаки существительного и прилагательного.
177 - 178	2	Практикум. Морфологические признаки местоимения и числительного. Трудные случаи правописания местоимений и числительных.
179 - 180	2	Практикум Глагол и его признаки.
181 - 184	4	Практикум. Орфограммы в суффиксах существительных и прилагательных.
185 - 186	2	**РР** Текст и его особенности. Типы и стили речи.
187 - 189	3	Практикум. Причастие – особая форма глагола. Обособление ПО.
190 - 193	4	Практикум. Орфограммы в суффиксах причастий.
194 -195	2	**РР** Комплексный анализ текста. Зачёт по теме «Текст».
196 - 199	4	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, причастий и глаголов.
200-201	2	Практикум. Деепричастие – особая форма глагола. Правописание суффиксов деепричастий. Обособление ДО.
202	1	Правописание НЕ с разными частями речи.
203	1	Дефисное написание слов.
204-205	2	Трудные случаи пунктуации в простом и сложном предложении.
206	1	Подготовка к контрольной работе.
207 - 208	2	Контрольная работа за год (тест) и его анализ.
209-210	**2**	**Резервные уроки.**