Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8» г. Перми

Программа дополнительного образования детей
в летнем лагере с дневным пребыванием
«Маленькая страна»

Тематическая смена

«Летний калейдоскоп»

Авторы-составители:
учитель высшей кв. категории
Т.В.Мехрякова,
учитель I кв.категории
Саламатова Н.Н.

Утверждаю:
И.о. директора гимназии
_____ С.В. Еникеева
« 01» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение …….. 3
Концепция программы.....3
Предполагаемые результаты реализации программы..... 5
Содержание программы.....5
Тематический план смены ……6
Основные направления деятельности ……..7
Этапы и сроки реализации программы ……9
Условия и средства реализации программы.....10
Список источников.....13

Введение

Обоснование. Программа «Летний калейдоскоп» носит гражданско-патриотическую и познавательную **направленность**. Она продолжает работу гимназии в качестве площадки Российского Движения Школьников и линию образования и воспитания, обозначенную в программе развития гимназии до 2021 года. Также данная программа является органичным продолжением предыдущих летних смен, направленных на познание мира вокруг ребенка (интеллектуальное развитие). Если ранее цикл взаимосвязанных программ посвящался в большей степени природе и экологии, то в текущем году многие мероприятия и культурные события посвящены родному краю в связи с предстоящим 300-летием Перми и 60-летием открытия космической эры. Третьей линией работы становится профессиональное самоопределение школьников – знакомство с миром профессий.

Актуальность программы. Летний период – активная пора социализации школьников. С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Ребята выходят из роли ученика и учатся быть товарищами, приятелями – договариваться, выполнять что-то в сотворчестве, учатся быть организаторами собственного досуга - выбирать занятия по интересам, учатся получать увлекательную и полезную информацию не только от учителя, но и самостоятельно и от старших товарищей. Таким образом, смена летнего лагеря становится не только развлекательной, но и познавательной и обучающей, а программа – программой дополнительного образования детей в летний период. Практика показывает, что любознательные дети в течение следующего учебного года нередко вспоминают мероприятия ЛДО и знания, полученные во время смены.

Традиции гражданско-патриотического и социокультурного воспитания в гимназии имеют давние корни. С малых лет человек должен познавать Родину, основные вехи её развития, её традиции и культуру. Школьники учатся любить и оберегать страну, гордится страной и родным краем, городом, знакомясь с историческими и культурными событиями, достойными восхищения. Детей подводят к пониманию того, что главное богатство любой страны – её жители, люди разных профессий, любящие Родину, создающие материальные, культурные, духовные ценности, а следовательно важно выбрать свой профессиональный путь.

Концепция программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха: реализация проектов, оздоровительных, досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесс. Более свободная обстановка летнего лагеря, отсутствие классно-урочной системы позволяет провести это знакомство с важнейшими фактами из истории страны и края в более активной игровой форме. Так формируется гражданская идентичность, приходит понимание традиций и уважение к культуре России

и Пермского края. Формируется мотивация на достижение поставленных целей и решение задач; повышается уровень креативности, навык организации и проведения досуговых мероприятий, социально-значимая позиция ребенка, он начинает осознавать, что то, чем он занимается, приносит пользу окружающим и ему самому.

Цель: формирование образовательного пространства через организацию системы гражданско-патриотического и социокультурного воспитания, а также интеллектуального и творческого развития в условиях ЛДО.

Задачи:

1) **образовательные**

✓ расширять знания детей об истории и культуре своей страны и края;

2) **развивающие:**

✓ формировать патриотические чувства детей и подростков по отношению к своей стране, городу;

✓ формировать представления о профессиях людей в современном обществе;

✓ создавать оптимальные возможности для творческого саморазвития;

✓ развивать мотивацию личности ребенка к познанию;

✓ прививать нормы здорового образа жизни, укреплять мотивацию учащихся на сохранение и поддержание психического, нравственного и физического здоровья;

3) **воспитательные:**

✓ содействовать лучшему усвоению культурных и нравственных ценностей человечества;

✓ закреплять позитивный опыт межличностного взаимодействия, формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;

✓ способствовать формированию активной жизненной позиции.

В основе деятельности лагеря лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

- принцип гуманизации и приобщения к общечеловеческим ценностям, который обеспечивает создание условий для личностного роста и развития учащихся.
- принцип социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- принцип индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- принцип учета возрастных и психологических особенностей в разновозрастных группах детей.

Работа лагеря строится также на принципах добровольности, творческой активности, связи с жизнью, интенсивности, безопасности, системности и систематичности.

Состав детей. Лагерь комплектуется из числа учащихся 1-10 классов. Наполняемость – 80 человек, из которых формируется:

- 3 отряда лагеря «Маленькая страна» из числа учащихся начальных классов (75 человек);

- 1 отряд (10 учащихся) из числа учащихся 7-8 классов: профильный отряд «Земляне» эколого-просветительского направления,
- 1 отряд (10 человек) учащихся в возрасте 15-17 лет: профильный отряд «Вожатый».

Планируется организовать отдых для приоритетных категорий детей: для детей группы риска и предриска, детей ОВЗ, детей-сирот, детей из малоимущих семей, детей из многодетных семей, ребенка-инвалида. За счет средств бюджета будет организован отдых 80 учащихся, 5-10 человек - за родительскую оплату.

Предполагаемые результаты реализации программы

- Повышение познавательного интереса к истории и культуре своей страны и края.
- Формирование знаний об основных событиях в истории страны и города, расширение кругозора детей.
- Приобретение опыта социальной деятельности.
- Развитие наблюдательности, внимания, коммуникативных и творческих способностей.
- Знакомство с разнообразными видами игровой и творческой деятельности
- Укрепление положительной самооценки и уверенности в своих силах.
- Общее оздоровление и улучшение самочувствия детей.
- Формирование навыков самоорганизации и саморазвития.

Содержание программы

Содержание деятельности направлено на реализацию программы в форме сюжетно-ролевой игры. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную деятельность по изучению и осмыслению исторических событий, связанных с памятными датами российской истории. Программа предполагает большую работу по духовно-нравственному (гражданско-патриотическому), творческому, познавательному и спортивно-оздоровительному развитию детей. Связующим элементом всех мероприятий смены становится **игровая идея путешествия во времени** – чередование ярких событий лета, подобно смене разноцветных фрагментов в калейдоскопе .

Каждый ребенок становится мастером калейдоскопов. Цель – собрать как можно больше цветных кусочков для общей картинки в калейдоскопе. Призовыми элементами становятся жетоны разной формы из цветной бумаги, которые дети получают за участие в различных мероприятиях. Тематика мероприятий подбирается так, чтобы детям было необходимо обращаться к различным источникам информации. Каждый день будет проходить под определенным названием или девизом, подбираемым по календарно-тематическому принципу (см. Тематический план смены). В тематике сновных мероприятий можно проследить 4 основных линии: 300-летие Перми, 60-летие полета человека в космос, профессиональное самоопределение и интеллектуальное развитие.

Конечным продуктом смены становится творческая коллективная работа в виде мозаики из собранных жетонов (тема свободная).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах; законах и традициях отрядной жизни; игровых отрядных условностях (свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха и т.д.).

Традиционно в лагере проходит долгосрочная интеллектуальная игра «Вопрос дня»: каждый день отряд должен найти ответ на вопрос, размещенный в общем уголке лагеря.

Правильные ответы на вопросы и активное участие в делах лагеря приносят отрядам баллы. По сумме баллов определяются победители этой долгосрочной викторины. Реализация программы предполагает участие детей в доступных по возрасту мероприятиях – игровых программах, викторинах, конкурсах рисунков, стихов, слоганов, песен, посвященных истории и культуре.

Также большое внимание в летнее время уделяется оздоровлению. Среди элементов, важных для здоровья, - правильное питание, физические упражнения и забота о теле. Ребята узнают, как правильно питаться, как разработать комплекс собственных гимнастических упражнений, знакомятся с проблемами современного мира, отрицательно влияющими на состояние здоровья и т.д.

Тематический план смены:

1 июня. Международный день защиты детей.

2 июня. День здорового питания и отказа от излишеств в еде. 1995 г. - День рождения космодрома Байконур.

4 июня. 1705 г. - Петр I разрешил Никите Демидову строить новые металлургические заводы на Урале.

5 июня. Всемирный день охраны окружающей среды.

800 лет исполнится с даты рождения исторической личности – полководца Александра Невского.

В Москве открыт военный госпиталь (ныне — Главный военный клинический госпиталь им. Н.Н.Бурденко) Указом царя Петра I «учредить в Москве лазарет для лечения раненых солдат русской армии»

6 июня. День русского языка. Пушкинский день – 221 год со д/р А.С.Пушкина.

7 июня. 1872 В Москве началось строительство первой в городе конно-железной дороги. До 1872 года в Москве не было регулярного и доступного вида общественного городского транспорта. Но все первые средства массового пассажирского транспорта основывались на использовании конной тяги.

8 июня. Всемирный день петербургских котов и кошек (связка с блокадным Ленинградом).

100 лет со дня рождения советского летчика, трижды Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба (1920–1991).

Выпущен первый серийный автомобиль российского производства - первый российский автомобиль был построен и продемонстрирован в 1896 году изобретателями Яковлевым и Фрезе.

9 июня. Международный день друзей. Международный день архивов.

10 июня. 1936 - В Москве основана киностудия «Союзмультфильм».

12 июня. День города Перми. День независимости России.

13 июня. 1912 - В Москве открыт Музей изящных искусств (сегодня - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).

14 июня.

15 июня. Всемирный день ветра.

16 июня. Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой. День рождения «Артека». 1963 - состоялся космический полет первой в мире женщины-космонавта В. Терешковой.

18 июня. В 1855 году русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган.
Начался первый в мире беспосадочный перелет по маршруту Москва – Северный полюс – Ванкувер (1937 г - Валерий Чкалов, Георгий Байдуков и Александр Беляков)

Основные формы организации деятельности детей: по группам, индивидуально и всем составом (в зависимости от целей каждого конкретного мероприятия).
Педагогами лагеря создаются условия для организации следующих видов деятельности детей, основные формы которых подробно описаны в следующем блоке.

Основные направления деятельности детей

Познавательная деятельность

Задачи: формирование исторических знаний, формирование убеждения в необходимости сохранять историческую память и традиции Родины. Развитие и расширение кругозора учащихся.

Формы работы:

- познавательные беседы,
- практические занятия,
- экскурсии,
- интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы,
- библиотечные часы;
- просмотр познавательных программ и фильмов.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Задачи: пропаганда и формирование здорового образа жизни, улучшение физического состояния учащихся, увеличение двигательной активности.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

В течение смены детям предлагается сбалансированное полноценное питание, витаминизация, скрининг здоровья под контролем медицинских работников.
Организуется работа тренажерного зала. Ежедневно проводится утренняя гимнастика с элементами ЛФК, а также прогулки на свежем воздухе с включением подвижных игр.

Формы работы:

- утренняя зарядка;

- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники, эстафеты, спартакиады и турниры;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
- подвижные игры на свежем воздухе;
- посещение бассейна;
- спортивно-развлекательные программы
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

Творческая (художественно-эстетическая) деятельность

Задачи: развитие творческих способностей учащихся и способностей к самовыражению, укрепление уверенности в своих силах.

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность: участие в районных мероприятиях, участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- подготовка концертов и выступлений;
- посещение выставочного зала и концертов творческих коллективов ДК Кирова;
- конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.;
- выставки работ учащихся.

Гражданско-патриотический модуль (социальная и природоохранная деятельность)

Задачи: воспитание ответственного отношения к окружающему миру природы, людей и вещей; приобретение опыта самостоятельного общественно-полезного действия; развитие эмпатии и формирование гражданской позиции.

Формы работы:

- беседы к Дню города 12 июня и Дню памяти 22 июня;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- квест-игра «Большое космическое путешествие»;
- тематические чтения стихов и рассказов;
- просмотр фильмов;
- участие в акциях.

Трудовая деятельность

Задачи: знакомство с некоторыми профессиями и организация пробной деятельностив указанной сфере, привитие детям трудовых навыков самообслуживания, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Формы работы

- беседы, викторины и конкурсы о профессиях

- дежурство по классной комнате
- операции «Фантик» и «Бумажный бум»
- самообслуживание в столовой, после мероприятий и занятий
- уход за одеждой и обувью

Этапы и сроки реализации программы

Лагерь функционирует в течение одной смены на базе МАОУ «Гимназия №8» г. Перми. С 1 по 18 июня 2021 года. Длительность смены – 14 рабочих дней.

1) **Подготовительный этап:**
   - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
   - издание приказа по школе о проведении летней кампании;
   - разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
   - подготовка методического материала для работников лагеря;
   - подбор педагогических кадров для работы, инструктаж и распределение обязанностей между воспитателями;
   - инструктаж и обучение вожатых;
   - разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).
   - организация совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования.
   - оформление помещений лагеря.
   - организация питания.
   - сдача лагеря приемной комиссии.

Срок реализации – апрель-май 2021.

2) **Организационный этап:**
   - Усвоение режимных моментов жизни лагеря, проведение инструктажей и обеспечение усвоения правил безопасности
   - Знакомство детей друг с другом и взрослыми, создание позитивной атмосферы в отрядах
   - Оформление отрядных уголков, выбор символики отрядов

3) **Основной этап -** практическое воплощение программы, реализация всех видов деятельности, работа творческих коллективов и всех служб лагеря:
   - запуск программы летнего лагеря;
   - формирование органов самоуправления;
   - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: квест «Большое космическое путешествие», викторина «Калейдоскоп профессий», концерт «Космические посиделки» и другие;
   - работа творческих мастерских.

Срок реализации – 1июня – 18 июня (14 рабочих смен).

4) **Заключительный этап:** Основным событием этого периода становятся мероприятия, посвящённые закрытию лагерной смены.
   - Подведение итогов смены (диагностика удовлетворенности)
   - Творческий отчет каждой экспедиции – Фестиваль «Творческий калейдоскоп»

- Сувенирная ярмарка

5) **Аналитический этап:**
   - оформление презентации о прохождении смены,
   - анализ деятельности всех служб лагеря и воспитательной работы с детьми,
   - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря,
   - выработка перспектив деятельности на следующий год.

Срок реализации – IV неделя июня – последняя неделя июня.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ».
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МАОУ «Гимназия №8» г.Перми.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по технике безопасности.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные книжки с отметкой о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, телевизор.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – Саламатова Наталья Николаевна, учитель начальных классов.

Старший воспитатель – Мехрякова Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов.

Начальник лагеря и старший воспитатель осуществляют общее и методическое руководство. В отрядах с детьми занимаются квалифицированные педагоги начального и

среднего звена. Вожатыми работают учащиеся старших классов, прошедшие «Школу вожатых». В лагере работают врач и медицинская сестра, спортивный организатор, музыкальные работники.

Средства реализации

- Организационно-методические: план работы на смену, расписание работы кружков, режим дня.
- Информационные: просветительская работа в подготовительный период по привлечению детей и организации лагеря. Во время работы лагеря дети ежедневно информируются о плане работы на день, в конце дня подводятся итоги проведенных дел. Выпускаются информационные листки в отрядах.
- Психолого-педагогические: контроль соблюдения детьми режима дня и санитарных норм со стороны педагогов, предъявление единых педагогических требований, привлечение детей к планированию, организации и проведению коллективных дел.
- Материально-технические: 1 этаж школы. Каждый отряд имеет свою комнату, оформленную в соответствии с концептуальной идеей и названием. Задействованы также медицинский кабинет для проведения оздоровительных процедур, кабинет музыки, актовый и спортивный залы, столовая. Имеется спортивный и игровой инвентарь, канцелярские товары, аптечка первой помощи в каждом отряде, на территории – озелененные площадки для спортивных соревнований и игр.
- **Взаимодействие с заинтересованными организациями и партнерами:** посещение кинотеатра, ДК им. Кирова, компания «Лавка чудес», ЦДТ «Исток», библиотека им.Чехова, с/к «Прикамье» предоставляют свои услуги в проведении игровых, спортивных, интеллектуальных, творческих и развлекательных программ.

Возможные риски

1) погодные условия, влияющие на возможность проведения мероприятий на открытых площадках (дождь или сильная жара)

2) несоответствие интересов детей предлагаемой тематике смены и отдельных мероприятий;

3) сменяемый состав педагогических кадров.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Мониторинг результативности

1. Антропометрическое обследование в начале и конце смены, анализ полученных результатов.
2. Анкетирование учащихся в конце смены по методике «Выбор».

3. Ежедневная рефлексия в отрядах в форме игр «А что у вас?», «Цвет дня» и т.п.

Результат	Показатель	Диагностический инструментарий
Принятие ребенком норм здорового образа жизни. Достигается через реализацию мероприятий по направлению «Формирование здорового образа жизни»	Участие в спортивных играх, соревнованиях; улучшение здоровья	Наблюдения педагогов и медицинских работников; индивидуальные беседы; отражение результатов в экране и достижений
Закрепление позитивного опыта межличностного взаимодействия. Достигается через включение подростка в сюжетно-ролевую игру	Желание ребенка участвовать во всех видах деятельности, удовлетворенность ребенка от смены	Экран достижений, наблюдения педагогов, анкетирование
Укрепление психического и нравственного здоровья детей. Достигается через реализацию мероприятий всех направлений программы	Ребенок чувствует себя в лагере комфортно, демонстрирует позитивное отношение к окружающим (толерантен, готов помочь)	Наблюдения педагогов, педагогические диагностики, общение на ежедневных рефлексивных сборах отряда

Педагогическая диагностика по методике «Выбор». Детям предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; О – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
8. Когда смена закончится, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов: У = общая сумма баллов : общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Список источников

При подготовке программы использованы материалы:
1) http://turcentrrf.ru/luchshiye-programmy-vserossiyskogo-konkursa-luchshaya-programma-organizatsii-detskogo-otdykha
2) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/18/programma-letnego-lagerya-puteshestvie-v-proshloe
3) infourok.ru
4) https://educontest.net
5) http://www.calend.ru/